



كلية التربية النوعية

قسم المناهج وطرق التدريس

منهج مقترح فى الكيمياء لطلاب المرحلة الثانوية قائم على التكامل بين الاحتياجات
الحياتية ومتطلبات العمل لتنمية مهارة اتخاذ القرار والميول المهنية

مقدم من

عصام محمد سيد أحمد

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)

الاستاذ الدكتور

يسرى عفيفى عفيفى

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

(بحمد الله)

الاستاذ الدكتور

مجدى رجب إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتور

الاستاذ الدكتور

محسن حامد فراج

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

أسامة جبريل أحمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٥ - ١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م

مقدمة:

يسهم علم الكيمياء بدور حيوى فى التقدم الصناعى والاقتصادى للمجتمع، حيث يعتبر أحد العلوم الطبيعية المنوط بها تنشئة جيل متطور علميا وتكنولوجيا، كما يعتبر سر الحياة وآلية الظواهر المحيطة بنا سواء كانت ظواهر مرئية أو محسوسة أو ظواهر أساسية أو ثانوية، كما أنه مجال خصب للدمج بين العلوم النظرية وتطبيقاتها فى المهن المختلفة وبالتالي تسهم فى تكوين عقول جديدة لعصر جديد، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى تساعد المتعلم فى إدراك ليس فقط إيجابيات التقدم العلمى والتكنولوجى بل أيضا سلبياته.

لذا يجب أن تواكب مناهج الكيمياء هذه التغيرات العلمية والتكنولوجية، وأن تكون مناهج ديناميكية سريعة التغير تستثمر إمكانات العلم والتكنولوجيا، وتستخدم حياة الأفراد كأساس لمحتوياتها، وأن تهدف إلى إعداد مواطن متقبل للتطور، كما تسهم بالدور الرئيسى فى تشكيل شخصية المتعلم وإعداده للحياة وسوق العمل، والتأكيد على التعلم من أجل المواطنة، ومن ثم تكون المناهج الدراسية فى مراحل التعليم المختلفة مسئولة عن تكوين المورد البشرى، وبناء المهارات وتنمية طاقة الأمة، وأن تخضع هذه المناهج للتجريب المستمر والتعديل بما يتمشى مع المتغيرات المتسارعة. وفى ضوء ذلك يجب الأرتقاء بمستوى مناهج الكيمياء ، على أساس أن هذا الفرع يعتبر أحد فروع العلوم الرئيسية التى تقوم عليها نهضتنا العلمية الحديثة والذى يسهم تدريسه بقدر كبير فى إعداد طلاب المرحلة الثانوية لحياتهم المهنية المستقبلية كما يسهم أيضاً فى تحقيق مطالب نموهم بشكل سليم .

تحديد مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة فى:

" فى ضوء ما تم عرضه من بحوث ودراسات سابقة فى مجال مناهج الكيمياء، وما تم عرضه من مشروعات عالمية ومحلية توضح مدى أهمية تطوير مناهج الكيمياء، ومن خلال نتائج الدراسة الأستطلاعية التى قام بها الباحث، تبين أن هناك تدنى وقصور شديد فى مناهج الكيمياء بالمرحلة الثانوية عن الوفاء باحتياجات الطلاب الحياتية ومتطلبات العمل من المهن الكيمائية، مما أدى إلى انخفاض مستوى قدرة الطلاب على اتخاذ القرارات الصحيحة، بالإضافة إلى وجود انخفاض فى ميول الطلاب المهنية".

وللتصدي لهذه المشكلة تسعى الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

"ما التصور المقترح لمنهج فى الكيمياء لطلاب المرحلة الثانوية قائم على التكامل بين الاحتياجات الحياتية ومتطلبات العمل لتنمية مهارة اتخاذ القرار والميول المهنية؟" ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما الاحتياجات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية التى ينبغى تلبيتها من خلال

منهج الكيمياء المقترح ؟

٢- ما متطلبات العمل التى يمكن تضمينها فى منهج الكيمياء المقترح ؟

٣- ما المعايير والمؤشرات اللازمة لإعداد مصفوفة منهج الكيمياء المقترح للمرحلة الثانوية فى ضوء التكامل بين الاحتياجات الحياتية للطلاب ومتطلبات العمل ؟

٤- ما الإطار العام لمنهج مقترح فى الكيمياء لطلاب المرحلة الثانوية قائم على

التكامل بين الاحتياجات الحياتية للطلاب ومتطلبات العمل؟

- ٥- ما فاعلية المنهج المقترح في ضوء تدريس وحدة "صناعات كيميائية في خدمة الإنسان" في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- ٦- ما فاعلية المنهج المقترح في ضوء تدريس وحدة "صناعات كيميائية في خدمة الإنسان" في تنمية الميول المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- ٧- ما فاعلية المنهج المقترح في ضوء تدريس وحدة "صناعات كيميائية في خدمة الإنسان" في تنمية التحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة علي الحدود التالية:

- ١- إعداد إطار عام مقترح لمنهج الكيمياء للمرحلة الثانوية العامة قائم على التكامل بين الاحتياجات الحياتية للطلاب ومتطلبات العمل، وذلك لمراعاة خصائص النمو السيكولوجي للطلاب ، من حيث مراعاة ميولهم واهتماماتهم واستعداداتهم في ما يقدم لهم من معارف وخبرات ومعلومات ، مما يولد لديهم الميل والدافع لدراسة هذه المعلومات.
- ٢- تحديد فاعلية المنهج المقترح من خلال تجريب وحدة "صناعات كيميائية في خدمة الإنسان" من الإطار المقترح بعد بنائها تفصيلاً.
- ٣- مجموعة من طلاب الصف الثاني الثانوي (٤٠ طالب) بمدرسة طبرى شيراتون الثانوية بنين، وقد أُختير الصف الثاني الثانوي؛ وذلك لأن الطلاب في هذا الصف يدرسون الكيمياء باعتبارها مادة أساسية وإجبارية.
- ٤- تنمية مهارة اتخاذ القرار (الخطوة الأخيرة من صنع القرار) لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.
- ٥- نتائج البحث و تفسيرها مرتبط بظروف و طبيعة مجموعة البحث وزمان و مكان إجرائه.

مصطلحات الدراسة:

اتخاذ القرار: هي عملية تفكير مركبة لإصدار حكم معين عما يجب أن يفعله الفرد في موقف معين وذلك بعد التمهيص الدقيق للبدائل المقترحة (حسن شحاته وزينب النجار ، ٢٠٠٣ ، ١٧).

كما يعرف الباحث "اتخاذ القرار" إجرائياً بأنه: عملية إصدار حكم عما يجب أن يفعله طالب الصف الثانى الثانوى في موقف معين يقوم خلاله بالتمهيص الدقيق للبدائل المقترحة في ضوء محكات محددة ، و يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس اتخاذ القرار المعد في هذا البحث.

متطلبات العمل: هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والقدرات والمهارات الواجب توافرها لدى خريج المرحلة الثانوية طبقاً لمعايير الجودة الشاملة المعيارية المقننة لينجح في تلبية متطلبات سوق العمل المتقدم تكنولوجياً.

كما يعرف الباحث متطلبات سوق العمل إجرائياً "بالمعرفة الكيميائية التي يحتاج إليها خريجو المدرسة الثانوية الدارسين لمادة الكيمياء لمزاولة المهن الكيميائية بعد الإنتهاء من المرحلة الثانوية العامة".

الاحتياجات الحياتية للطلاب: هي جملة المعارف والمهارات والجوانب الوجدانية التي تلبي احتياجات الطلاب والتي تتناسب مع خصائص نموهم الجسمية والعقلية والمعرفية والوجدانية.

كما يعرفها الباحث إجرائياً " بجملة المعارف والمهارات والجوانب الوجدانية التي تلبي احتياجات طلاب الصف الثانى الثانوى من خلال دراسة مادة الكيمياء والتي تتناسب مع خصائص نموهم الجسمية والعقلية والمعرفية والوجدانية ؛ أملاً في النمو الشامل والمتوازن لهؤلاء للطلاب ، وبما يجعلهم قادرين علي فهم التحديات والقضايا والأحداث

التي تواجههم في حياتهم اليومية ، ومن ثم الالتحاق بسوق العمل أو مواصلة التعليم في المرحلة الجامعية".

الميول المهنية: هي الاهتمامات والتنظيمات الوجدانية التي تجعل الطلاب يفضلون الالتحاق بعمل معين ، كما يصاحبه انفعال تجاه مهنة محددة، ويؤدون ما يكلفون به من مهام في هذا العمل أو مجال مهني.

ويعرف الباحث "الميول المهنية" إجرائيا بأنها: مجموع الدرجات التي يحصل عليها طلاب الصف الثاني الثانوي الدارسين لمادة الكيمياء في مقياس الميول المهنية.

منهج الكيمياء المقترح: ويعرفه الباحث إجرائيا بأنه: "جميع الخبرات التربوية التي تقدم إلى طلاب الصف الثاني الثانوي داخل الفصل أو خارجه، وفق اهداف محددة في ضوء التكامل بين احتياجات الطلاب ومتطلبات العمل، لتساعد على تحقق النمو الشامل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية وتؤدي إلى تنمية ميول الطلاب المهنية ومهارة اتخاذ القرار لديهم".

فروض الدراسة:

١- يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس اتخاذ القرار ككل لصالح القياس البعدي.

٢- يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس الميول المهنية ككل لصالح القياس البعدي.

٣- يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من ابعاد مقياس الميول المهنية لصالح القياس البعدي.

٤- يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في الأختبار التحصيلي ككل لصالح القياس البعدي.

٥- يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من ابعاد الأختبار التحصيلي لصالح القياس البعدي.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلي:

١- تحديد الاحتياجات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية التي ينبغي تلبيتها من خلال مناهج الكيمياء.

٢- تحديد متطلبات العمل التي يجب العمل على تحقيقها من خلال منهج الكيمياء.

٣- التعرف علي المعايير والمؤشرات اللازمة لبناء منهج الكيمياء للمرحلة الثانوية.

٤- إعداد منهج في الكيمياء للمرحلة الثانوية قائم على التكامل بين احتياجات الطلاب ومتطلبات العمل.

٥- تحديد فاعلية المنهج المقترح من خلال تدريس وحدة "صناعات كيميائية فى خدمة الإنسان" فى تنمية كلاً من الميول المهنية ومهارة اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية.

إجراءات الدراسة:

سارت الدراسة وفق الخطوات التالية :

أولاً: تحديد الاحتياجات الحياتية للطلاب وذلك من خلال:

١- مراجعة الدراسات والبحوث السابقة، والمصادر والمراجع العلمية والمشروعات العالمية.

٢- تحديد خصائص طلاب المرحلة الثانوية.

٣- استطلاع آراء طلاب المرحلة الثانوية العامة لمعرفة احتياجاتهم في مجال الكيمياء.

٤- إعداد قائمة أولية باحتياجات الطلاب في الكيمياء اللازمة للمرحلة الثانوية.

٥- عرض القائمة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وتعديلها في ضوء آرائهم.

٦- إعداد قائمة الاحتياجات الحياتية في صورتها النهائية.

ثانياً: تحديد متطلبات العمل ، ويتم ذلك من خلال:

١- مراجعة الدراسات والبحوث السابقة، والمصادر والمراجع العلمية والمشروعات العالمية.

٢- استطلاع آراء الخبراء المتخصصين في فروع علم الكيمياء وبعض أصحاب المهن المختلفة في متطلبات العمل للمهن الكيميائية.

٣- إعداد قائمة أولية بمتطلبات العمل للمهن الكيميائية.

٤- عرض القائمة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وتعديلها في ضوء آرائهم.

٥- إعداد قائمة متطلبات العمل في صورتها النهائية.

ثالثاً: إعداد مصفوفة منهج الكيمياء المقترح للمرحلة الثانوية في ضوء التكامل بين

قائمة احتياجات الطلاب ومتطلبات العمل، ويتم ذلك من خلال:

أ- تحديد المعايير والمؤشرات اللازمة لبناء منهج الكيمياء للمرحلة الثانوية ، ويتم ذلك من خلال:

- ١- مراجعة الدراسات والبحوث السابقة فى مجال مناهج وطرق تدريس الكيمياء، والمصادر والمراجع العلمية والمشروعات العالمية الخاصة بتطوير مناهج الكيمياء.
- ٢- فحص معايير مناهج الكيمياء فى بعض الدول المتقدمة والنامية.
- ٣- استطلاع المشروعات العالمية فى مجال مناهج الكيمياء.
- ٤- دراسة مناهج الكيمياء فى بعض الدول العربية والأجنبية.
- ٥- إعداد قائمة بالمعايير والمؤشرات اللازمة لبناء منهج الكيمياء للمرحلة الثانوية فى مصر.
- ٦- عرض القائمة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين فى مناهج الكيمياء وتعديلها فى ضوء آرائهم.
- ٧- إعداد قائمة بالمعايير والمؤشرات اللازمة لبناء منهج الكيمياء للمرحلة الثانوية فى صورتها النهائية.
- ب- إعداد مصفوفة منهج الكيمياء المقترح للمرحلة الثانوية فى ضوء التكامل بين قائمة المعايير والمؤشرات السابقة و احتياجات الطلاب ومتطلبات العمل ، ويتم ذلك من خلال:
 - ١- إعداد مصفوفة منهج الكيمياء المقترح للمرحلة الثانوية فى ضوء التكامل بين قائمة المعايير والمؤشرات السابقة و احتياجات الطلاب ومتطلبات العمل فى صورتها الأولية.
 - ٢- عرض المصفوفة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين فى مناهج الكيمياء وتعديلها فى ضوء آرائهم.
 - ٣- إعداد مصفوفة منهج الكيمياء المقترح للمرحلة الثانوية فى ضوء التكامل بين قائمة المعايير والمؤشرات السابقة و احتياجات الطلاب ومتطلبات العمل فى صورتها النهائية.

رابعاً: إعداد المنهج المقترح، ويتم ذلك عن طريق:

- ١- تحديد أهداف المنهج المقترح.
- ٢- تنظيم البناء الهيكلي للمنهج المقترح.
- ٣- وضع الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج المقترح.
- ٤- تحديد طرق واستراتيجيات التدريس.
- ٥- تحديد مصادر التعلم والأنشطة التعليمية.
- ٦- وضع أساليب التقويم.
- ٧- التحقق من صلاحية الإطار المقترح.

خامساً: إعداد مقياس اتخاذ القرار، وذلك عن طريق :

- ١- مراجعة الاختبارات التي صممت في هذا المجال.
- ٢- تحديد الهدف من الاختبار وأبعاده.
- ٣- كتابة تعليمات الاختبار وصياغة مفرداته.
- ٤- التأكد من صدق وثبات المقياس من خلال التجربة الاستطلاعية وصياغته في صورته النهائية.

سادساً: إعداد مقياس الميول المهنية، عن طريق :

- ١- مراجعة المقاييس التي صممت في هذا المجال.
- ٢- تحديد الهدف من المقياس، وأبعاده وأسلوب صياغة مفرداته.
- ٣- كتابة تعليمات المقياس وصياغة مفرداته.
- ٤- التأكد من صدق وثبات المقياس من خلال التجربة الاستطلاعية وصياغته في صورته النهائية.

سابعاً: إعداد الأختبار التحصيلي، عن طريق :

- ١- مراجعة الأختبارات التي صممت في هذا المجال.
- ٢- تحديد الهدف من الأختبار، وأبعاده وأسلوب صياغة مفرداته.

- ٣- كتابة تعليمات الأختبار وصياغة مفرداته.
- ٤- التأكد من صدق وثبات الختبار من خلال التجربة الاستطلاعية وصياغته في صورته النهائية.
- ثامناً: تحديد فعالية المنهج المقترح وذلك من خلال:
 - ١- اختيار وحدة "صناعات كيميائية فى خدمة الإنسان" وبنائها تفصيلاً، وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للتأكد من صلاحيتها.
 - ٢- إعداد دليل المعلم لوحدة "صناعات كيميائية فى خدمة الإنسان" ، وعرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للتأكد من صلاحيته.
 - ٣- اختيار مجموعة البحث من طلاب الصف الثانى الثانوى.
 - ٤- تطبيق أدوات التقويم على مجموعة البحث قبلياً.
 - ٥- تدريس وحدة "صناعات كيميائية فى خدمة الإنسان" لمجموعة البحث.
 - ٦- تطبيق أدوات التقويم على مجموعة البحث بعدياً.
 - ٧- استخلاص النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة بما تساهم به فى تقديم ما يلي:

- ١- قائمة بالاحتياجات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية والتي ينبغى تلبيتها من خلال مناهج الكيمياء والتي يمكن أن يستفيد منها القائمون على تخطيط وتصميم مناهج الكيمياء.
- ٢- قائمة بمتطلبات العمل التى ينبغى تضمينها فى منهج الكيمياء للمرحلة الثانوية يمكن أن يستفيد منها القائمون على تخطيط وتصميم مناهج الكيمياء.
- ٣- قائمة بالمعايير والمؤشرات اللازمة لبناء منهج الكيمياء للمرحلة الثانوية.

- ٤- مصفوفة منهج الكيمياء المقترح للمرحلة الثانوية في ضوء التكامل بين قائمة المعايير والمؤشرات السابقة و احتياجات الطلاب ومتطلبات العمل.
- ٥- مقياس لمهارة اتخاذ القرار ومقياس للميول المهنية واختبار تحصيل علي درجة عالية من الموثوقية يمكن أن يستفيد منها المسئولون عن تقييم مهارة اتخاذ القرار والميول المهنية والتحصيل من المعلمين والباحثين والقائمين علي العملية التعليمية عند تصميم أدوات للتقويم في مواد أخرى أو في مراحل تعليمية مختلفة.
- ٦- وحدة "صناعات كيميائية في خدمة الإنسان" بمحتواها العلمي تقوم علي التكامل بين الاحتياجات الحياتية للطلاب ومتطلبات العمل، يمكن أن يستفيد منها القائمون علي تخطيط وتصميم مناهج الكيمياء.
- ٧- دليل معلم لتدريس وحدة "صناعات كيميائية في خدمة الإنسان" يمكن الاسترشاد به عند إعداد وحدات أو أدله للمعلم لكي يستمد منه المعلم أفكاراً أو مقترحات تفيده في تدريس وحدات مشابهة.

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلي النتائج التالية :

- ١- يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس اتخاذ القرار ككل لصالح القياس البعدي.
- ٢- يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس الميول المهنية ككل لصالح القياس البعدي.

٣- يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من ابعاد مقياس الميول المهنية لصالح القياس البعدي.

٤- يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في الأختبار التحصيلي ككل لصالح القياس البعدي.

٥- يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من ابعاد الأختبار التحصيلي لصالح القياس البعدي.

٦- فاعلية المنهج المقترح في تنمية مهارة اتخاذ القرار والميول المهنية والتحصيل لدى طلاب الصف الثانى الثانوي.

ثانياً: توصيات الدراسة:

من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن تقديم التوصيات التالية :

١- إعادة النظر في مناهج الكيمياء بحيث تحقق التكامل بين الاحتياجات الحياتية للطلاب ومتطلبات العمل.

٢- ضرورة توجيه نظر القائمين علي بناء وتنفيذ مناهج الكيمياء بالمرحلة الثانوية إلي التركيز على احتياجات المتعلمين بحيث ترتبط بحياة المتعلم اليومية وتفاعله مع المجتمع، وتناول مختلف المشكلات التي يتعرض لها الأفراد والمجتمعات بحيث لا تكون مناهج الكيمياء بناءً معرفيا معزولا ومحصورا في حجرات الدراسة.

٣- ألا يقتصر تدريس وتقييم الكيمياء بالمرحلة الثانوية على جانب التحصيل الدراسي فقط بل ينبغي التركيز على الجوانب الأخرى كاتخاذ القرار والميول المهنية.

- ٤- توجيه نظر القائمين علي تخطيط مناهج الكيمياء وبنائها وتنفيذها إلي مراعاة وتضمين مناهج الكيمياء بعدد من مصادر التعلم والأنشطة والتجارب المعملية والتمارين والأفكار المتنوعة التي تثير اهتمام الطلاب وتشجعهم علي التفكير والتعلم الفعال ، مما يساهم في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.
- ٥- تدريب معلمي الكيمياء على توضيح المهن الكيميائية وأهميتها للفرد والمجتمع عند شرح الدروس.

ثالثا : بحوث مقترحة

كشفت الدراسة الحالية من خلال الإجراءات وما توصلت إليه من نتائج عن وجود العديد من المشكلات التي لا تزال في حاجة إلى البحث وتحتاج إلى وضع حلول لها وقد لاحظ الباحث إنه من الضروري إلقاء الضوء على هذه المشكلات ووضع مقترحات لها.

وقد تمثلت هذه المقترحات فيما يلي:

- ١- تقويم مناهج العلوم بمراحل التعليم المختلفة في ضوء التكامل بين احتياجات الطلاب ومتطلبات العمل.
- ٢- إجراء بحوث مشابهة لتطوير مناهج العلوم بمراحل التعليم المختلفة في ضوء التكامل بين احتياجات الطلاب ومتطلبات العمل.
- ٣- إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي بحيث تتناول متغيرات أخرى مثل (عمليات العلم - التفكير الناقد - حل المشكلات - تقدير العلم والعلماء).