أثر التفاعل بين مستويات التوجيه ببيئة تعلم إلكترونية في تنمية مهارات إنتاج صحيفة رقمية لطلاب المرحلة الثانوية

أ. دينا حامد محمد جمال الدين*
أ.د. أمينة أحمد حسن**
أ.د. زينب محمد حسن ***
د. أميرة سمير سعد****

مستخلص:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر التفاعل بين مستويات التوجيه (الموجز / التفصيلى) وأثرها في تنمية مهارات إنتاج صحيفة رقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية. واستخدمت الباحثة معالجتين تجريبيتين تتوافق مع متغيرات البحث الحالي، وقد تضمنت المعالجات محتوى تعلمي واحد يتناول مهارات إنتاج صحيفة رقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وقد توصلت نتائج البحث إلى وجود أثر لمستويات التوجيه الموجز ببيئة مهام الويب في تنمية مهارات إنتاج الصحيفة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية لصالح المجموعة التجريبية الأولى، وأيضا وجود أثر لمستويات التوجيه التفصيلى ببيئة مهام الويب في تنمية مهارات إنتاج الصحيفة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

الكلمات الدالة: بيئة مهام الويب – التوجيه الموجز – التوجيه التفصيلى – مهارات إنتاج – الصحيفة الرقمية – طلاب المرحلة الثانوية.

* باحثة ماجستير – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس
** أستاذ تكنولوجيا التعليم – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس
*** أستاذ تكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة عين شمس
**** مدرس تكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة عين شمس

abstract:

The aim of the present research is to reveal the interaction between guidance levels (summary / detailed) in WebQuests to develop the skills of producing electronic magazines for students in secondary stage.

The researcher designed number of two experimental treatments that are correspond to the current research variables, and the treatments included a single educational content deals with developing skills of producing electronic magazines for students in secondary stage.

The results of the current research found that there is an effect of guidance summary in WebQuests on developing skills of producing electronic magazines for students in secondary stage for the first experimental treatment. And there is an effect of guidance detailed in WebQuests on developing skills of producing electronic magazines for students in secondary stage for the second experimental treatment.

Key words: guidance – summarized guidance– detailed guidance – Web Quests– skills – producing– electronic magazines – students in secondary stage.

المقدمة:

إن من أهم استراتيجيات التعلم القائمة على البحث هي بيئة مهام الويب والتي ينظر إليها على أنها نشاط قائم على الاستقصاء يشارك من خلاله الطلاب في مهمة جذابة تستخدم مصادر متاحة على الإنترنت محددة مسبقا حيث توفر الشبكة كم غير متناه من المعلومات، مما يجعل البحث عن المعلومات عبر الإنترنت مستهلكا للوقت ومضيعا له عندما لا يتم الحصول على المعلومات المطلوبة أو عند الحصول على معلومات مشكوك فيها.

ويأكد (كرامى محمد بدوي ،٢٠٠٩، ١٥) على أن بيئة مهام الويب عباره عن أنشطة تربوية قائمة بشكل أساسي على شبكة الإنترنت تحاول أن تنمى لدى المتعلم مهارات البحث عن المعلومات وجمعها وتنظيمها وتفسيرها واتخاذ القرارات بشأنها، وبيئة مهام الويب يمكن إعدادها باستخدام الوسائط المتعددة من وسائط تكنولوجيا المعلومات، بحيث يتم إعدادها باستخدام الإنترنت حيث يمكن أن تكون مجموعة صفحات، او صفحة واحدة ذات روابط تشعيبية وآليات تواصل بين المتعلمين والمعلم، والمتعلمين وبعضهم البعض.

ويشير (مؤنس طيبى ،٢٠٠٤، ٣٥) الي أن بيئة مهام الويب من أساليب التعليم الإلكتروني الذي يساعد على تحسين عملية التعليم والتعلم حيث يجمع بين التخطيط التربوي والتعليمي من جهة وبين استخدام الحواسيب والإنترنت من جهة أخرى بتوجيه أمن من المعلم.

ويؤكد ليبسكومب (٢٠٠٣، ٤٧) إن فكرة بيئة مهام الويب تقدم حلولا عملية رائدة في إنجاح العملية التعليمية، حيث تعمل على تحويل عملية التعلم إلى عملية ممتعة للطلاب وهذا الأمر من شأنه أن يساعد على عدم تشتت المتعلمين وتكثيف جهودهم في الاتجاه المطلوب للنشاط الذى يقومون به، لذا يعد استخدام بيئة مهام الويب فعالا

ومناسبا في الصفوف التي تتضمن مستويات ذات تباين حاد في المستوى التفكير للمتعلمين، كما تعزز بيئة مهام الويب عبر الويب من مهارات التواصل لدى الطلاب

ويعتمد التصميم التعليمي لإستراتيجية بيئة مهام الويب كما ذكرها عبد العزيز طلبة (٢٠٠٩، ٢٥) على كثير من الأسس والشروط والمواصفات التى يجب أن تراعى في إستراتيجية بيئة مهام الويب، من أهمها:

١. الاهتمام بتوفير مصادر تعلم متنوعة عبر الويب تمكن المتعلم من استكمال معارفه وخبراته، بمعنى عدم تقديم كل المعلومات للمتعلم مقدما وإنما يستكمل معلوماته من خلال بحثه واستنتاجاته.
٢. الاهتمام باستخدام وتوظيف المعلومات وليس مجرد البحث عنها عبر مصادر التعلم التي تم تحديدها، فالإستراتيجية لا تعتمد فقط على تجميع معلومات أو بيانات من مصادر المعلومات المحددة، وإنما تهدف إلى تحويل هذه المعلومات إلى أفكار وحلول وظيفية تطبيقية يستفاد منها في حل المشكلات أو المهام المحددة.
٣. وضع مهام ومشكلات حقيقية واقعية مرتبطة باهتمام المتعلم وتمثل جزءا من المقرر أو البرنامج الدراسي له ، وليست مجرد نشاطا منفصلا عنه ، وأن تكون المهام متعددة التساؤلات ، وبحيث يتطلب التعامل معها البحث في أكثر من مصدر من مصادر المعلومات.
٤. عدم عرض النتائج أو الحلول للمهام المقدمة بشكل موحد، بحيث تترك الفرصة لانطلاق خيال وإبداع كل متعلم للبحث عن معلومات واستخدامها في التوصل إلى نتائج وحلول تعبر عن وجهة نظره في ضوء ما قام بتجميعه من معارف ومعلومات.

٥. المشاركة والتفاعل والمناقشة بين أفراد المجموعة معيار أساسي لنجاح وتنفيذ الإستراتيجية، بحيث تكلف كل مجموعة بمهمة معينة ثم توزع المسئوليات في تنفيذ هذه المهمة على أعضاء هذه المجموعة.
٦. المعرفة التي يتوصل إليها كل فرد من المجموعة تنتج من خلال المشاركة والتفاعل والمناقشة مع الآخرين وليس ما يكونه بنفسه بمعزل عن الآخرين.
٧. اختيار مصادر المعلومات والمواقع التي يرجع إليها المتعلم بدقة وعناية بحيث تكون مرتبطة بطبيعة المهام المحددة، كما تتسم بسهولة في التصفح ولا تضيع وقته وجهده.
٨. عدم صياغة المهام في مجرد أسئلة تقليدية يجاب عنها بتسجيل بيانات أو تجميع معلومات، بل حث الطلاب على التفكير لتكوين رأى أو اتخاذ قرار أو تلخيص معلومات لإنتاج فكر جديد.

وبالنظر إلى هذه الشروط والمواصفات التي تتسم بها إستراتيجية بيئة مهام الويب يلاحظ أنها تتفق مع الأسس والمبادئ التي يقوم عليها المدخل البنائي في التصميم التعليمي "Constructivism Approach" لأنه من خصائص هذا المدخل أنه يتمركز حول المتعلم ، ويؤكد على بناء المتعلم للمعرفة بنفسه، ورفض التلقي السلبى لها والتأكيد على المشاركة النشطة للمتعلم في عملية التعلم ، وربط معارفه الجديدة بخبراته ومعارفه السابقة ، والتأكيد على العمل الجماعي مع الاعتراف بذاتية المتعلم ، وجعله واعيا بدوره ومسئوليته الفردية ، وأن تكون مهام التعلم واقعية وذات معنى .

وبذلك تعتبر إستراتيجية بيئة مهام الويب كما يراها عبد العزيز طلبة (٢٠٠٩) إحدى إستراتيجيات التعلم التي تتوافر فيها اسس ومبادئ الفكر البنائي من حيث أنها تستهدف تدريب وتشجيع المتعلم على بناء وإنتاج المعرفة بنفسه بدلا من نقلها إليه ، كما ان تنفيذ المتعلم لخطوات الإستراتيجية يمكنه من اكتشاف معارف واكتساب خبرات جديدة فتنتظم هذه الخبرات في الإطار المفاهيمي الموجود لديه بالفعل ، لتؤدي إلى

إبداع تراكيب معرفية جديده تساعده على إعطاء معنى لخبراته التي مر بها ، وكلما مر المتعلم بخبرات جديدة حدث تعديل للمنظومات المعرفية الموجودة لديه وهكذا.

وقد ذكر أحمد الإدريسي (٢٠٠٩، ٣٥) مجموعة من الخصائص التى تميز بيئة مهام الويب نذكر منها:

١. إمكانية استخدامها في صورة أنشطة جماعية.
٢. إمكانية إحاطة البنية الأساسية لها بعناصر تحفيزية كإعطاء المتعلم دورا ما يلعبه.
٣. إمكانية تطبيقها في مقرر دراسي واحد أو عدة مقررات.
٤. تقديم وتعلم مهارات حياتية مثل الاكتشاف، والاستنتاج، والاستنباط، والتعميم.
٥. إتاحة الفرصة للإبداع والتعلم النشط والمستدام.
٦. إتاحة الفرصة لاستكشاف قضايا معينة من جانب المتعلم.
٧. إتاحة الفرصة لكل متعلم لتشكيل بناء معرفي خاص به ومن إبداعه.

وعملية البحث كثيرا ما تتشعب في مواضيع بعيدة كل البعد عن محور البحث، ويؤدى ذلك كله إلى التشتت في الحصول على المعلومة المطلوبة، الأمر الذى يعقد ويحول العملية التعليمية عن مسارها الحقيقي، من هنا جاءت الحاجة إلى دراسة نموذج تربوي محدد يتوخى الدقة والاستخدام الأمثل للإنترنت في العملية التعليمية والتي تعتمد على إيجاد المعلومة والاستعمال العقلاني للإنترنت ألا وهى بيئة مهام الويب الموجهة نحو تنمية مهارات الطلاب لإنتاج الصحيفة الرقمية.

ويرى حسن الباتع (٢٠١٤ ، ٣٤) بيئة مهام الويب عبارة عن فعاليات تربوية ترتكز في الأساس على عمليات البحث والاستكشاف في شبكة الإنترنت بهدف الوصول إلى المعلومة بأقل جهد ممكن ، وتهدف هذه الفعاليات كذلك إلى تنمية القدرات العقلية (المعرفية والمهارية) لدى المتعلمين وتحفز المتعلم لكى يكون الرحال المستكشف ، مما يشبع حاجات المتعلمين ويزيد من دافعيتهم للتعلم ،ويرى البحث

الحالي أنها تتيح الفرصة للاطلاع على الكثير من المصادر التي يمكن من خلالها تنمية مهارات إنتاج الصحيفة الرقمية، فهي وسيلة جديدة يمكن من خلالها تقديم التوجيه للطلاب وتنمية مهارتهم نحو إنتاج صحف مدرسية رقمية .

مشكلة الدراسة:

تعد الصحافة المدرسية أحد الأنشطة اللاصفية التي تهدف إلى تنمية مهارات البحث والتنقيب عن المواضيع المختلفة التي تهم الطالب بصفة خاصة وتهم المجتمع بصفه عامة، وتزوده بالجديد في الحياة اليومية وتدفع الطالب إلى المشاركة في الأحداث اليومية، وتعلمه كيفية التعامل مع السلوك المدني والحياة الاجتماعية والتربوية، فيصبح على علم ودراية بالمستجدات والتطورات على كافة الأصعدة الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، والرياضية. ومن خلال عمل الباحثة وجدت عدم الاهتمام بالصحافة المدرسية الرقمية رغم أهميتها في تمكين الطلاب من نشر عملهم بشكل أوسع، والاحتفاظ بموضوعاتهم السابقة وإتاحة الاطلاع عليها لمختلف الأجيال، وتحقيق تواصل أكثر مع القراء.

وقد قامت الباحثة بعمل مقابلة مع عدد خمس من أخصائي الصحافة ببعض المدارس بإدارة النزهة التعليمية وبسؤالهم عن طرق إنتاج الصحف المدرسية الرقمية وجدت الباحثة أن إنتاج الصحف المدرسية تتم بالطريقة التقليدية ومن خلال مقابلة الباحثة مع عدد خمسه وعشرين من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس إدارة النزهة لمعرفة مدى قدرتهم على إنتاج الصحف المدرسية بطريقة إلكترونية وكانت نتائج المقابلة عدم قدرتهم على إنتاج صحيفة مدرسية رقمية، ومن هنا تولد شعور الباحثة بمشكلة البحث إضافة إلى الأسباب التالية:

١. بيئة مهام الويب عبر الإنترنت أصبحت واقعًا ملموسًا، ولها عديد من المزايا والإمكانيات التي أشارت إليها الكثير من الدراسات، إلا أن هذه البيئات يجب

أن نحدد مناسبتها للمتعلمين سواء كان مستويات التوجيه (الموجز/ التفصيلي)، وكذلك يجب أن تكون مصممة وفقًا لمعايير محددة.

٢. توصيات الدراسات والبحوث السابقة والتي منها دراسة إيمان متولى (٢٠٠٧) التي أوصت في مقترحاتها بأهمية إنشاء موقع إلكتروني في مهارات الصحافة المدرسية الإلكترونية .

٣. من خلال مراجعة الباحثة لعدد من الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة اتضح لها ما يلي:

- عدم وضوح مستويات التوجيه في بيئة مهام الويب عبر الإنترنت كمستحدث تكنولوجي يمكن من خلاله تنمية مهارات إنتاج صحيفة مدرسية الرقمية.

وبذلك تحاول الباحثة تحديد مستويات التوجيه المقدمة (الموجز /التفصيلي) في بيئة مهام الويب عبر الإنترنت، وقياس فاعليته في تنمية مهارات إنتاج صحيفة مدرسية رقمية لدي طلاب المرحلة الثانوية، ويعتمد البحث على مستويات التوجيه في بيئة مهام الويب وفق أسس ومواصفات التعلم البنائي.

وانطلاقاً مما سبق، تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

"ما مستويات التوجيه (الموجز/التفصيلي) في بيئة مهام الويب عبر الإنترنت وأثرها على تنمية مهارات إنتاج صحيفة مدرسية رقمية لدي طلاب المرحلة الثانوية؟"

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما المهارات المطلوب توافرها لدى طلاب التعليم الثانوي لإنتاج صحيفة رقمية؟

٢. ما التصميم التعليمي المناسب لإنتاج بيئة مهام الويب عبر الإنترنت لمستوى التوجيه الموجز والمفصل لإكساب طلاب التعليم الثانوي مهارات إنتاج الصحف الرقمية؟

٣. ما مواصفات ومعايير تصميم بيئة مهام الويب لمستوى التوجيه الموجز والمفصل لتنمية مهارات إنتاج الصحف الرقمية؟

٤. ما أثر مستوى التوجيه (الموجز) في بيئة مهام الويب عبر الإنترنت في تنمية مهارات إنتاج صحيفة مدرسية رقمية لدي طلاب التعليم الثانوي "؟

٥. ما أثر مستوى التوجيه (التفصيلي) في بيئة مهام الويب عبر الإنترنت في تنمية مهارات إنتاج صحيفة مدرسية رقمية لدي طلاب التعليم الثانوي "؟

٦. ما أثر التوجيه (الموجز /التفصيلي) عبر الإنترنت في تنمية مهارات إنتاج صحيفة رقمية لدي طلاب التعليم الثانوي؟

أهداف الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى:

١. قياس أثر مستوى التوجيه في بيئة مهام الويب (الموجز) في تنمية مهارات إنتاج الصحيفة المدرسية الرقمية عبر الإنترنت.

٢. قياس أثر مستوى التوجيه في بيئة مهام الويب (التفصيلي) في تنمية مهارات إنتاج الصحيفة المدرسية الرقمية عبر الإنترنت.

٣. قياس أثر مستوى التوجيه في بيئة مهام الويب (الموجز /التفصيلي) في تنمية مهارات إنتاج الصحيفة المدرسية الرقمية عبر الإنترنت.

المدرسية الرقمية رغم أهميتها في تمكين الطلاب من نشر عملهم بشكل أوسع، والاحتفاظ بموضوعاتهم السابقة وإتاحة الاطلاع عليها لمختلف الأجيال، وتحقيق تواصل أكثر مع القراء.

وقد قامت الباحثة بعمل مقابلة مع عدد خمس من أخصائي الصحافة ببعض المدارس بإدارة النزهة التعليمية وبسؤالهم عن طرق إنتاج الصحف المدرسية الرقمية وجدت الباحثة أن إنتاج الصحف المدرسية تتم بالطريقة التقليدية ومن خلال مقابلة الباحثة مع عدد خمسه وعشرين من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس إدارة النزهة لمعرفة مدى قدرتهم على إنتاج الصحف المدرسية بطريقة إلكترونية وكانت نتائج

المقابلة عدم قدرتهم على إنتاج صحيفة مدرسية رقمية، ومن هنا تولد شعور الباحثة بمشكلة البحث إضافة إلى الأسباب التالية:

١. بيئة مهام الويب عبر الإنترنت أصبحت واقعًا ملموسًا، ولها عديد من المزايا والإمكانيات التي أشارت إليها الكثير من الدراسات، إلا أن هذه البيئات يجب أن نحدد مناسبتها للمتعلمين سواء كان مستويات التوجيه (الموجز/ التفصيلي)، وكذلك يجب أن تكون مصممة وفقًا لمعايير محددة.
٢. توصيات الدراسات والبحوث السابقة والتي منها دراسة (إيمان متولي ،٢٠٠٧م) التي أوصت في مقترحاتها بأهمية إنشاء موقع إلكتروني في مهارات الصحافة المدرسية الإلكترونية.
٣. من خلال مراجعة الباحثة لعدد من الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة اتضح لها عدم وضوح مستويات التوجيه في بيئة مهام الويب عبر الإنترنت كمستحدث تكنولوجي يمكن من خلاله تنمية مهارات إنتاج صحيفة مدرسية الرقمية.

وبذلك تحاول الباحثة تحديد مستويات التوجيه المقدمة (الموجز /التفصيلي) في بيئة مهام الويب عبر الإنترنت، وقياس فاعليته في تنمية مهارات إنتاج صحيفة مدرسية رقمية لدي طلاب المرحلة الثانوية، ويعتمد البحث على مستويات التوجيه في بيئة مهام الويب وفق أسس ومواصفات التعلم البنائي.

فروض الدراسة: تفترض الدراسة:

١. يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($a\leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولي ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب في القياس القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لمهارات إنتاج الصحيفة الرقمية لصالح التطبيق البعدي.

٢. يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (a≤ 0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب في القياس القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لمهارات إنتاج الصحيفة الرقمية لصالح التطبيق البعدي.

٣. يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (a≤ 0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولي ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب والمجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه المفصل في بيئة مهام الويب في التطبيق البعدي لاختبار المعرفي لمهارات إنتاج الصحيفة الرقمية.

٤. يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (a≤ 0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولي ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب في القياس القبلي والبعدي لبطاقة تقييم الصحيفة الرقمية لصالح البعدي.

٥. يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (a≤ 0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب في القياس القبلي والبعدي بطاقة تقييم الصحيفة الرقمية لصالح البعدي.

٦. يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (a≤ 0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولي ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب والمجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه المفصل في بيئة مهام الويب في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم الصحيفة الرقمية.

أهمية الدراسة:

تنبع الاهمية العلمية للدراسة في:

١. تقديم قائمة بمهارات إنتاج صحيفة مدرسية رقمية، بحيث يمكن أن تسترشد بها المؤسسات التعليمية في تطوير أنظمتها المختلفة عبر الإنترنت لتنمية مهارات إنتاج الصحيفة الرقمية بالمدارس.

٢. وضع رؤية لمعرفة الأسلوب الأمثل لبيئات مهام الويب في تنمية مهارات إنتاج صحيفة مدرسية رقمية التي تستطيع تقديم حلول علمية متطورة نحو إنتاج صحيفة رقمية للمدرسة.

٣. تقديم رؤية لتطوير مهارات إنتاج وتصميم صحيفة رقمية في نشاط الصحافة المدرسية في المرحلة الثانوية

٤. تزويد المكتبة العربية بدراسة يمكن إضافتها لأدبيات البحث العربي والتي توضح أهمية الاستفادة من توظيف بيئات مهام الويب القائمة على مستويات التوجيه(الموجز/التفصيلي) لتنمية مهارات إنتاج صحيفة رقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٥. ٥.توجيه الاهتمام في أهمية دمج بيئات مهام الويب في تنمية مهارات إنتاج الصحافة المدرسية الرقمية وتوجيه اهتمام التلاميذ إلى تنمية مهاراتهم من خلال التعلم الذاتي الموجه من قبل المعلم.

منهجية الدراسة:

أ- منهجية التحليل: اعتمد البحث الحالي على المنهج التطويري، وتم الاستعانة به لتطوير مهارات إنتاج صحيفة مدرسية رقمية.

ب- أدوات الدراسة: اختبار تحصيلي – بطاقة تقييم منتج

ت- حدود الدراسة:

١. الحدود الموضوعية: الصحيفة الرقمية

٢. الحدود المكانية: سيتم التطبيق بمدرسة جمال عبد الناصر الرسمية المتميزة للغات بمحافظة القاهرة.

٣. الحدود البشرية: طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة جمال عبد الناصر الرسمية للغات بمحافظة القاهرة، حيث تتمثل عينة البحث في عينة عشوائية من المرحلة الثانوية قوامها (٤٠) طالب مقسمين إلى مجموعتين تجريبية قوامها كل مجموعة (٢٠) طالب.

مجموعات البحث		قياس قبلي	المعالجة التجريبية	قياس بعدى
المجموعة الأولي التوجيه الموجز	مج١	١-إختبار تحصيلي. ٢- بطاقة تقييم منتج.	م١ (بيئة مهام الويب ذو التوجيه الموجز)	١-إختبار تحصيلي. ٢- بطاقة تقييم منتج.
المجموعة الثانية التوجيه التفصيلي	مج٢		م٢(بيئة مهام الويب ذو التوجيه التفصيلي)	

جدول (١) المعالجة التجريبية للبحث

مصطلحات البحث:

التوجيه:

يعرف محمد عبد الوهاب دولاتي غضبان (٢٠١٣، ٣٠) التوجيه بأن تعرف أين أنت الآن، وأين المعلومات التي تبحث عنها والخيارات المستقبلية الممكنة.

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها منظومة توجيه أيا كان نوعها يحصل من خلالها الطالب على المعلومات والمعارف وتقدم له بعض المصادر والتقويمات البسيطة من

خلال مهمات محدده والتي تسمح للمتعلم بإنتاج صحيفة رقمية من خلال بيئة مهام الويب

التوجيه الموجز: يتم تقديم مصادر وتقويمات تحتوي على معلومات موجزه من خلال المهمات التي تسمح للمتعلم بأن يتقدم في إنتاج الصحيفة الرقمية داخل بيئة مهام الويب.

والتوجيه التفصيلي: يتم تقديم مصادر وتقويمات تحتوي على معلومات أكثر تفصيلا من خلال المهمات التي تسمح للمتعلم بأن يتقدم في إنتاج الصحيفة الرقمية داخل بيئة مهام الويب.

بيئة مهام الويب:

يعرفها نبيل عزمي (٢٠١٤، ٣٩٦) بأنها بيئة تعلم موجهه تقوم على الاستقصاء يتفاعل فيها المتعلمون مع مصادر التعلم المتاحة على شبكة الإنترنت، لتنمية مهارات التفكير العليا من خلال العمل التعاوني في مجموعات صغيرة.

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها بيئة تعلم موجهة ومنظمة نحو تنمية مهارات طلاب المرحلة الثانوية من خلال تفاعلهم مع مصادر التعلم المتاحة على شبكة الإنترنت لإنتاج صحيفة رقمية.

الصحيفة المدرسية الرقمية

تعرفها إيمان متولي (٢٠٠٧، ٦) صحيفة تصمم باستخدام وسائل إلكترونية عن طريق جماعة الصحافة المدرسية بحيث تعكس موضوعاتها ما يهم المجتمع المدرسي، وجميع أدوار الصحافة المدرسية، وتتاح للقراء عن طريق شبكة المعلومات الإنترنت.

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها صحيفة رقمية ينتجها الطلاب على الإنترنت وتحتوي على الفنون الصحفية (خبر – حديث– تقرير – مقال – قصه قصيرة – كاريكاتير) وتتاح قراءتها إلكترونيا.

المرحلة الثانوية:

تعد المرحلة الثانوية هي المرحلة التعليمية الأخيرة في التعليم العام في جمهورية مصر العربية، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، تبدأ بالصف الأول الثانوي وتنتهى بالصف الثالث الثانوي ، وتتراوح أعمار الطلاب فيما بين (١٦-١٨) سنة. (وزارة التربية والتعليم).

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنهم الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين (١٦-١٨) سنة ويدرسون بالمرحلة الأخيرة من التعليم المدرسي التي تؤهلهم إلى دخول الجامعات.

الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة

يشير محمد حسنى (٢٠١٩،٦) بأن دودج قام بإطلاق فكرة مهام الويب في سنة ١٩٩٥ كأول إستراتيجية تربوية تعليمية ترتكز على البحث والتقصي وتتوخى تنمية القدرات الذهنية لدي المتعلمين، وتعتمد كلياً وجزئيا على المصادر الإلكترونية الموجودة على صفحات الإنترنت والمنتقاة مسبقاً من قبل المعلم، وأخذت الفكرة في الانتشار في كثير من المؤسسات التعليمية بأوروبا والولايات المتحدة الأمريكية باعتبارها طريقة حديثة للتعليم من خلال البحث عبر الويب، واعتمدت هذه الاستراتيجية على التعليم المتمركز حول المتعلم بدلاً من التعليم المتمركز حول المعلم وذلك لأنها تتكون من مهمات وأنشطة مختلفة تساعد وتسهل على المتعلم استكشاف واستنتاج وتلخيص المعلومات واستخدام المهارات العقلية العليا لديه وذلك بهدف تطوير قدرات التلميذ التفكيرية وبناء متعلم باحث يستطيع تقييم نفسه.

تعرفها وضحى شرف (٢٠١٨، ١٤٦-١٦٥) بأنها إستراتيجية تعمل على استثمار حقيقي لشبكة الإنترنت في التعليم ، وذلك من خلال تقديم أنشطة تعليمية مخططة مسبقا عبر صفحات الويب المنتقاة بصورة تخدم العملية التعليمية، ويمكن أن تحوى صفحات مكتوبة أو عروض تقديمية أو صور أو مقاطع فيديو .

وترى هويدا عبد الحميد (٢٠١١، ٣٩٦-٤١٠) على أن استراتيجية مهام الويب عبارة عن رحلة معرفية عبر الويب يتم من خلالها دمج شبكة الإنترنت في العملية التعليمية، تعتمد على أسلوب الاستقصاء والتساؤل والبحث والاكتشاف، وتهدف إلى الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة بأقل جهد ووقت ممكنين وذلك بهدف تنمية القدرات العقلية العليا لدي المتعلم وإنماء التفكير مثل التحليل والتركيب والتقييم ومساعدته على استثمار وقته من حيث التركيز على استخدام المعلومات وليس البحث عنها فقط، مما تعمل على جعل الطلاب أكثر مشاركة وفعالية في الفصول الدراسية، ومن ثم تحقيق عملية التعلم وتحقيق الأهداف المنشودة من المواد الدراسية.

ويعرفها كل من محمد نوفل ومحمد الحيلة (٢٠٠٨، ٢٠٥) على أنها أنشطة تربوية تعليمية هادفة وموجهة استقصائياً تركز على الاستقصاء والبحث في شبكة الإنترنت، وتعتمد جزئياً أو كلياً في تنفيذ الأنشطة على المصادر الإلكترونية الموجودة على الويب، حيث يتم توجيه الطلاب نحو المصادر المرتبطة بموضوع الدرس عبر الويب فيقوم كل طالب بتجميع الحقائق والآراء، والبحث عن المعلومات، وفحص وجهات نظر، واستخدام مهارات تفكير متعددة، للخروج برأي أو حل لمشكلة ما أو لتطوير منتج معين بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة محل الجهد بأقل وقت وجهد ممكنين، وتحويل عملية التعلم إلى عملية ممتعة للطلاب وتزيد دافعيتهم وتجعلهم أكثر مشاركة في الفصول الدراسية.

يرى أكرم مصطفي (٢٠٠٧، ٥٠) عرفها بأنها طريقة للتعليم والتعلم القائمة على استخدام الكمبيوتر والإنترنت، وتتبنى فكرة حوسبة التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية والوجدانية بأسلوب تفاعلي ممتع ومثير للدافعية، وإتاحة الفرصة أمام المتعلم للاستزادة من المعرفة بطريقة مخطط لها ومتسلسلة، من خلال أنشطة يديرها المعلم بصفته منسقاً للعملية التعليمية ومشرفاً عليها.

وترى الباحثة أن بيئة مهام الويب عبارة عن مهمات قائمه على الويب، ترتكز على تنمية مهارات إنتاج الطلاب للصحيفة الرقمية، حيث يتم توجيه الطلاب عبر الويب نحو المصادر الإلكترونية المرتبطة بالصحيفة الرقمية، فيقوم كل طالب بتجميع الحقائق والآراء، والبحث عن المعلومات بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة محل الجهد بأقل وقت وجهد ممكنين، مما يجعل التعلم عملية ممتعة للطلاب وتزيد دافعيتهم وتجعلهم أكثر مشاركة في العملية التعليمية.

يشير أحمد مصطفي (٢٠١٩، ٢٠٨) بأن دريسكول وآخرون Driscoll, C. & others (٢٠٠٧، ٤٦) أشاروا إلى أن مستويات مهام الويب تتضمن ما يلي:

- الرحلات المعرفية قصيرة المدى مجموعة من الإجراءات التعليمية التي يقوم بها المتعلم للإجابة عن تساؤل أو مشكلة تتطلب عمليات عقلية بسيطة وتقدم للمتعلمين المبتدئين في استخدام شبكة الويب؛ إذ يزودون بمواقع إنترنت يسهل التعامل معها، وتهدف إلى تزويدهم بمعارف بسيطة ومحددة، ويبلغ مداها الزمني محاضرة إلى محاضرتين.
- الرحلات المعرفية طويلة المدى مجموعة من الإجراءات التعليمية التي يقوم بها المتعلم للإجابة عن تساؤل أو استقصاء موجه أو مشكلة تتطلب عمليات عقلية عليا؛ مثل: التحليل الاستقراء، التقويم، تستغرق ما بين أسبوع إلى أسبوعين، يقدم بعدها الطلبة ما حصلوا عليه من معارف وحلول لمشكلاته وقضايا.

ويشير محمد محجوب (٢٠٢٠، ٢٧) بأن أرشد عيسى (٢٠١٣، ٢٦) يرى أن مهام المتعلمين في بيئة مهام الويب تتنوع كما يلي:

- مهام التجميع: وتعني تجميع المعلومات من عدة مصادر لتوظيفها في تنفيذ المهام التعليمية حيث يبرز دور كل متعلم في إعادة كتابتها أو إعادة تنسيقها،

وتكون هناك مجموعة معايير للتنظيم والتجميع، ثم يتم نشر هذه المعلومات على شبكة الويب.

يرى لوميكى (Lumicky, C.S., 2013) أن الصحيفة الرقمية تهدف إلى :-

- تحسين الخبرات التعليمية للطلاب (مثل مهارات اللغة والكتابة).
- العمل التعاوني بين الطلاب.
- العمل كآداب للعلاقات العامة بالمدارس.
- تقديم الفرصة لطرح الأفكار والنقاش مفتوح في بيئة رقمية.
- تعليم المسئولية للطلاب وما يرتبط من حرية للتعبير.

وتلجأ العديد من المدارس إلى جعل الصحيفة الرقميه جزء من مناهجها، بدلا من كونه نشاط إضافي.

ويرى هاف (Huff,B., 2013) أنه عند تنظيم وإعداد الصحيفة المدرسية الرقمية وفقا للمعايير الجيدة، تصبح حينها قادرة على آداب وظيفتين:

- التطبيق العملي لمهارات الكتابة والتعلم لدى الطلاب.
- تقديم فرص الاستكشاف المهني التلى يمكن أن تؤدى مستقبلا إلى تخريج صحفيين في مجال الصحيفة الرقمية الحديثة.

تتبع أهداف الصحيفة المدرسية الرقمية من أهداف الصحف المدرسية عامه، وهي التي حددتها (وزارة التربية والتعلم، ٢٠١٩، ٣) كما يلى: -

- مساعدة الطلاب على التثقيف العام بما تقدمه من أنماط ثقافية تتلاءم مع المرحلة السنية.
- العمل على غرس القيم الدينية والوطنية والقومية والسلوكية، وبناء الشخصية المصرية التي تدين بالولاء للوطن.
- إفساح المجال للطلاب للإسهام الإيجابي في المشروعات الوطنية التي تخدم البيئة المحلية، وتبصر الرأي العام الطلابي بقضايا المجتمع ومقترحات حلها.

- تشجيع الطلاب على متابعة الأحداث الجارية محليا وإقليميا وعالميا.
- تشجيع الطلاب على التعرف على واقع وطنهم وحضارته العريقة وتاريخه وأمجاده وتوضيح أهمية التضامن العربي وتوحيد الصفوف لبناء مستقبل الأمة العربية.
- ممارسة الفنون الصحفية المتنوعة.
- شغل أوقات فراغ الطلاب والترفيه عنه.
- تدريب الطلاب على حرية التعبير وممارسة أسلوب التفكير العلمي.
- اكتشاف المواهب العلمية والأدبية والفنية وتنمية هذه المواهب.

وتتفق الباحثة مع إيمان متولى(٢٠٠٧، ١٧) أن الصحيفة المدرسية الرقمية تستطيع تحقيق مجموعه من الأهداف تتمثل فيما يلي:

- توظيف استخدام الطلاب لتكنولوجيا الاتصال في نشاط مفيد.
- توسيع قاعدة قراء الصحف المدرسية، حيث إن هذه الصحيفة تخرج بالصحيفة المدرسية من الحيز الضيق داخل أسوار المدرسة ليس فقط إلى المجتمع الخارجي، وإنما إلى المجتمع العالمي.
- زيادة عدد المشاركين في نشاط الصحافة المدرسية، حيث إن هذه الصحيفة تستقطب أفرادا لديهم مهارات أخرى إضافة إلى معارات التحرير الصحفي.
- زيادة فرصة النشر للعديد من الموضوعات الصحفية المدرسية
- إثراء العمل الصحفي بالألوان المختلفة من الأشكال الصحفية (أحاديث/مقابلات) والتي لا تتاح لها فرصة كبيرة للنشر في ظل الأشكال المدرسية التقليدية.
- توفير أرشيف صحفي إلكتروني للأعداد السابقة يمكن الاحتفاظ بها دون أن يصاب بالتلف.
- إمكانية التواصل بين الأجيال المختلفة من الطلاب.

- تعتبر الصحيفة المدرسية الرقمية أحد المشاريع الإلكترونية التي يمكن توظيفها في مشروع المبرمج الصغير.
- متابعة ورعاية المواهب الصحفية.
- المهام الصحفية: وهنا تبرز شخصية وأسلوب كل متعلم في جمع المعلومات المطلوبة وتنظيمها على شكل خبر أو مقال صحفي وتقييمهم يكون من حيث دقة المعلومات، ويحتاج ذلك إلى توفير الموارد التعليمية المناسبة للمتعلمين.
- مهام التحليل: تعمل مهمة التحليل على توفير كافة السبل لتطوير المعرفة، وإيجاد أوجه التشابه والاختلاف، لمعرفة الأثار المترتبة على ذلك الشبه والاختلاف بين الأشياء لتوضيح المعاني المتضمنة لهذه الأوجه، وكذلك البحث عن العلاقة بين السبب والنتيجة وبين مجموعة من المتغيرات ومناقشتها.
- مهام التصميم: ويقصد بها المهام المخطط لها لإنجاز عمل، حيث يطلب من المتعلمين تصميم وإنتاج منتج تعليمي معين في ضوء نموذج متفق عليه لتحقيق الأهداف التعليمية.

وبتحليل ما كتب في بيئة مهام الويب وجدت الباحثة أنها أكدت على تنمية مهارات البحث عن معلومات عن الصحافة الرقمية، وسرعة الوصول إليها، وتوظيف تلك المعلومات في إنتاج الصحيفة الرقمية المطلوبة من خلال عملية الإبحار داخل المحتوى التعليمي ببيئة مهام الويب.

إجراءات الدراسة:

أولاً: إعداد قائمة بمهارات إنتاج صحيفة رقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء ما يلي:

١. الاطلاع على الأدبيات والدراسات المرتبطة إنتاج صحيفة رقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
٢. عرض قائمة المهارات المبدئية على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم.
٣. وضع قائمة المهارات في صورتها النهائية في ضوء التعديلات المقترحة في ضوء آراء السادة المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم.
٤. تحديد مواصفات بطاقة تقييم المنتج لتنمية مهارات إنتاج الصحف الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
٥. اختيار نموذج التصميم التعليمي المناسب لبيئة مهام الويب لمستوى التوجيه الموجز والمفصل لتنمية مهارات إنتاج الصحف الرقمية.

ثانياً: وضع تصور لمستويات التوجيه ببيئة مهام الويب(الموجز/التفصيلي) وأثرها على تنمية مهارات إنتاج صحيفة رقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية متمثلاً في الخطوات التالية:

أ- تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بمهارات إنتاج صحيفة رقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وصياغتها في صورة سلوكية.
ب- تحديد عناصر المحتوى العلمي وطريقة عرضه وأساليب تقويمه.
ت- تصميم بيئة مهمات الويب اللازمة لتنمية مهارات إنتاج الصحيفة الرقمية التى ستنفذ عن طريق جوجل سايت والتي تتكون من:

١. التمهيد: حيث يتم التمهيد للصحافة الرقمية بطريقة مشوقة وجذابة لإثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم وحب الاستطلاع المعرفي.

٢. المهام: حيث سيتم تقسيم الأنشطة على الطلاب لجمع المصادر المختلفة حول تنمية مهارات إنتاج الصحيفة المدرسية الرقمية.

٣. العمليات والإجراءات.

٤. المصادر: حيث يزود فيه المتعلم بالمواقع والفيديوهات المختلفة التي تنمى مهارات إنتاج الصحيفة الرقمية.

٥. صفحة المعلم: حيث سيتم وضع إرشادات وتوجيهات للمعلمين حول كيفية استخدام هذه البيئة.

٦. النتائج.

ث- تحديد نمطي التوجيه (الموجز/ التفصيلي) التي سيتم استخدامه من خلال بيئة مهام الويب التي سيتم استخدامها.

ثالثاً: إعداد أدوات البحث التي تتمثل في:

- اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج صحيفة رقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- قائمة مهارات
- بطاقة تقييم منتج.

رابعاً: استطلاع أراء الخبراء والمحكمين في مجال التقويم والمناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم حول مدى صلاحية أدوات البحث للتطبيق، والتأكد من صدق الأدوات وثباتها.

خامساً: إجراء التعديلات اللازمة على أدوات البحث في ضوء مقترحات الخبراء والمحكمين.

سادساً: تطبيق أدوات البحث ويتمثل فيما يلي:

١. اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من بين تلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة.
٢. تطبيق أدوات البحث على أفراد العينة قبلياً.
٣. توجيه تلاميذ باستخدام (الموجز/التفصيلي) داخل بيئة مهام الويب لتنمية مهاراتهم نحو إنتاج صحيفة رقمية.
٤. توجيه التلاميذ باستخدام (الموجز/التفصيلي) لمتابعة المحتوى المنشور عبر بيئة مهام الويب وتنفيذ الأنشطة المرتبطة بمهارات إنتاج صحيفة رقمية.
٥. إعادة تطبيق أدوات البحث بعدياً على أفراد العينة.
٦. إجراء المعالجة الإحصائية والتوصل إلى النتائج ومناقشتها وتفسيرها.
٧. تقديم التوصيات والبحوث المقترحة على ضوء نتائج البحث

نتائج الدراسة ومناقشتها والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرضًا للنتائج التي تم التوصل إليها، وتفسيرها في ضوء نتائج الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث ومتغيراته، والأسس والمبادئ النظرية الواردة في الإطار النظري، فضلًا عن تقديم بعض التوصيات، والبحوث المستقبلية المقترحة، وفيما يلي عرضًا تفصيليًا لتلك المحاور:

١. عرض النتائج الخاصة باختبار فروض البحث، ومناقشتها:

وفيما يلي عرضًا للنتائج التي أسفر عنها التحليل الإحصائي وفقا لفروض البحث:

اختبار صحة الفرض الأول:

الذى نص على أنه "يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.05 ≥a) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولي ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب في القياس القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لمهارات إنتاج الصحيفة الرقمية لصالح

التطبيق البعدي"

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معادلة ويلكوكسن من خلال التعرف على قيمة (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لمهارات إنتاج الصحيفة الرقمية قبل وبعد الانتهاء من التطبيق.

جدول (٧) الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولي ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب في القياس القبلي والبعدي للاختبار المعرفي

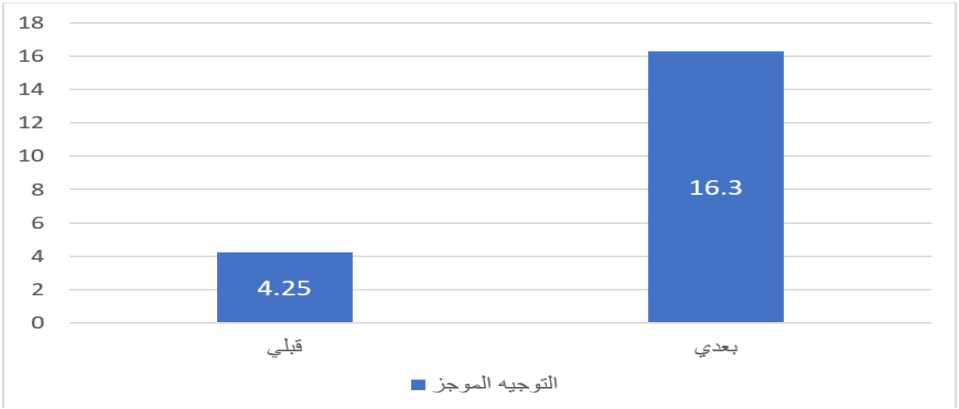
المتغير		العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
الاختبار المعرفي (٢٠)	الرتب السالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٩٤	٠.٠٠
	الرتب الموجبة	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		
	التساوي	٠				
	المجموع	٢٠				

يتضح من الجدول السابق أن قيم (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي جاءت (٣.٩٤) وهي قيم دالة عند مستوى (٠.٠١) وذلك لصالح القياس البعدي، ومن ثم تم قبول الفرض الأول وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولي ويوضح ذلك جدول (٨)

جدول (٨) المتوسط والانحراف المعياري للتطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولي لاختبار التحصيل المعرفي ن= (٢٠) الدرجة الكلية (٢٠)

المتغير	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري
الاختبار المعرفي للمهارات	قبلي	٤.٢٥	١.٣٨
	بعدي	١٦.٣٠	١.٠٥

يتضح من جدول (٨) أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي أكبر من المتوسط الحسابي للقياس القبلي في الاختبار المعرفي لمهارات إنتاج الصحيفة الرقمية؛ مما يشير إلى تحسن الجانب المعرفي للمهارات لدي المجموعة التجريبية الاولي.



شكل (١٥) متوسطي درجات المجموعة التجريبية الاولي في القياس القبلي والبعدي للاختبار المعرفي

اختبار صحة الفرض الثاني:

الذى نص على أنه "يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.05 ≥a) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه المفصل في بيئة مهام الويب في القياس القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لمهارات إنتاج الصحيفة الرقمية لصالح التطبيق البعدي"

ولاختبار صحة هذا الفرض الثاني قامت الباحثة بحساب معادلة ويلكوكسن من خلال التعرف على قيمة (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لمهارات إنتاج الصحيفة الرقمية قبل وبعد الانتهاء من التطبيق.

جدول (٩) الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه المفصل في بيئة مهام الويب في القياس القبلي والبعدي للاختبار المعرفي

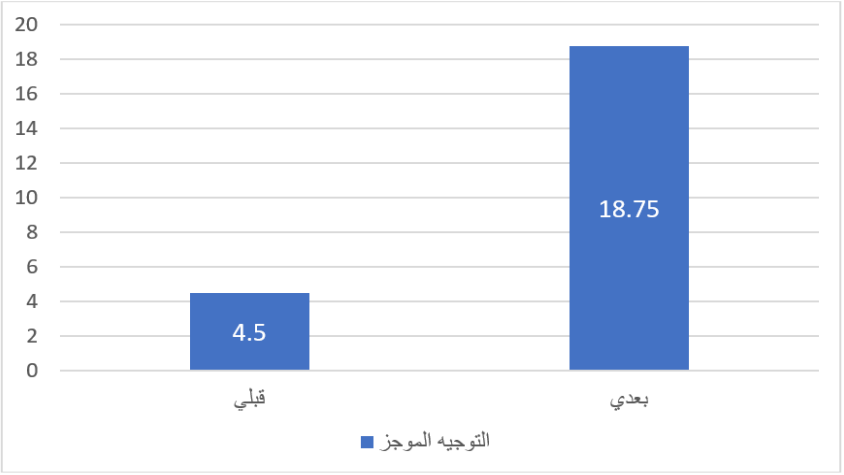
المتغير		العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
الاختبار المعرفي (٢٠)	الرتب السالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٩٢	٠.٠٠
	الرتب الموجبة	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		
	التساوي	٠				
	المجموع	٢٠				

يتضح من الجدول السابق أن قيم (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي جاءت (٣.٩٢) وهي قيم دالة عند مستوى (٠.٠١) وذلك لصالح القياس البعدي، ومن ثم تم قبول الفرض الثاني وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ويوضح ذلك جدول (١٠)

جدول (١٠) المتوسط والانحراف المعياري للتطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية لاختبار التحصيل المعرفي ن= (٢٠) الدرجة الكلية (٢٠)

المتغير	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري
الاختبار المعرفي للمهارات	قبلي	٤.٥٠	١.٠٥
	بعدي	١٨.٧٥	١.٢٩

يتضح من جدول (١٠) أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي أكبر من المتوسط الحسابي للقياس القبلي في الاختبار المعرفي لمهارات إنتاج الصحيفة الرقمية؛ مما يشير إلى تحسن الجانب المعرفي للمهارات لدي المجموعة التجريبية الثانية.



شكل (١٦) متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية في القياس القبلي والبعدي للاختبار المعرفي

اختبار صحة الفرض الثالث:

الذى نص على أنه " يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (a≤ ٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولي ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب والمجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه المفصل في بيئة مهام الويب في التطبيق البعدي لاختبار المعرفي لمهارات إنتاج الصحيفة الرقمية ".

للتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار مان ويتني لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (١١)

جدول (١١) الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي ن= (٤٠) الدرجة الكلية (٢٠)

المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
توجيه موجز (١)	١٢.٥٥	٢٥١.٠٠	٤١.٠٠	٤.٣٩	٠.٠٠٠	*دال*
توجيه مفصل (٢)	٢٨.٤٥	٥٦٩.٠٠				

باستقراء النتائج من الجدول السابق يتضح وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولي (ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب) والمجموعة التجريبية الثانية (ذات التوجيه المفصل في بيئة مهام الويب) في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي لمهارات إنتاج الصحيفة الرقمية حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار مان ويتني تساوي (٠.٠٠٠) وقيمة zتساوي (٤.٣٩) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة a≥ (٠.٠٥). مما يعنى قبول الفرض الثالث وتوجيه أي أنه " يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (a≤ 0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الاولي ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب والمجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه المفصل في بيئة مهام الويب في التطبيق البعدي لاختبار المعرفي لمهارات إنتاج الصحيفة الرقمية لصالح المجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه المفصل".

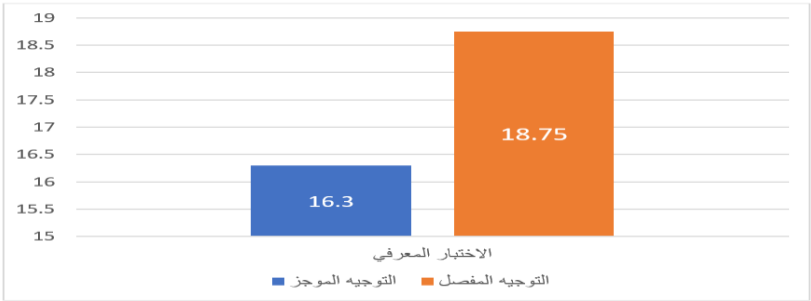
لمعرفة حجم التأثير قامت الباحثة باستخدام مقياس كوهن وهو أحد المقاييس التي تعتمد على الفرق المعياري بين متوسطي درجات مجموعتين من الطالبات. حيث يتم حساب مقياس كوهن وقد أشار كوهن إلى أن حجم التأثير المرتبط بقيمة (d) يأخذ ثلاث مستويات هي: صغير إذا كان ٠.١ < d < ٠.٤، متوسط إذا كان ٠.٥ < d

< ٠.٧، كبير إذا كان ٠.٧ < d. ويوضح جدول (١٣) ذلك

جدول (١٢) المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "d" ودلالتها للتطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي ن= (٤٠) الدرجة الكلية (٢٠)

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	d	حجم التأثير
الاختبار المعرفي للمهارات	توجيه موجز (1)	٢٠	١٦.٣٠	١.٣٨	٠.٨٠	تأثير كبير
	توجيه مفصل (2)	٢٠	١٨.٧٥	١.٢٩		

باستقراء النتائج من الجدول (١٢) يتضح أن قيمة d المحسوبة للدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي هي (٠.٨) مما يشير إلى أن حجم التأثير كان كبيرًا. وشكل (١٧) يوضح الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين في الاختبار المعرفي



شكل (١٧) متوسطي درجات التطبيق البعدي للمجموعتين التجربتين في الاختبار المعرف

اختبار صحة الفرض الرابع:

الذي نص على أنه "يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (a≤ 0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولي ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب

في القياس القبلي والبعدي لبطاقة تقييم الصحيفة الرقمية لصالح التطبيق البعدي"

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معادلة ويلكوكسن من خلال التعرف على قيمة (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لبطاقة تقييم الصحيفة الرقمية قبل وبعد الانتهاء من التطبيق.

جدول (١٣) الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولي ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب في القياس القبلي والبعدي لبطاقة التقييم

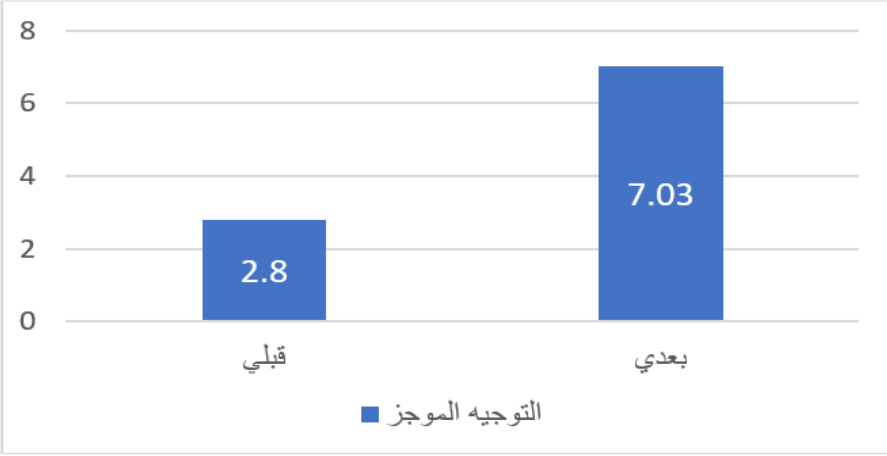
المتغير		*العدد*	*متوسط الرتب*	*مجموع الرتب*	قيمة z	مستوى الدلالة
بطاقة التقييم (١٠)	*الرتب السالبة*	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٩١	٠.٠٠
	الرتب الموجبة	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		
	التساوي	٠				
	المجموع	٢٠				

يتضح من الجدول السابق أن قيم (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي جاءت (٣.٩١) وهي قيم دالة عند مستوى (٠.٠١) وذلك لصالح القياس البعدي، ومن ثم تم قبول الفرض الرابع وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولي ويوضح ذلك جدول (١٤)

جدول (١٤) المتوسط والانحراف المعياري للتطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولي لبطاقة تقييم الصحيفة الرقمية ن= (٢٠) الدرجة الكلية (٢٠)

المتغير	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري
بطاقة التقييم (١٠)	*قبلي*	٢.٨٠	٠.٨٩
	بعدي	٧.٠٣	٠.٩١

يتضح من جدول (١٤) أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي أكبر من المتوسط الحسابي للقياس القبلي في بطاقة تقييم الصحيفة الرقمية؛ مما يشير إلى تحسن الجانب الأدائي للمهارات لدي المجموعة التجريبية الاولي.



شكل (١٨) متوسطي درجات المجموعة التجريبية الاولي في القياس القبلي والبعدي لبطاقة التقييم

اختبار صحة الفرض الخامس:

الذي نص على أنه "يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($a\leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه المفصل في بيئة مهام الويب في القياس القبلي والبعدي لبطاقة تقييم الصحيفة الرقمية لصالح التطبيق البعدي"

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معادلة ويلكوكسن من خلال التعرف على قيمة (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لبطاقة تقييم الصحيفة الرقمية قبل وبعد الانتهاء من التطبيق.

جدول (١٥) الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه المفصل في بيئة مهام الويب في القياس القبلي والبعدي لبطاقة تقييم الصحيفة الرقمية

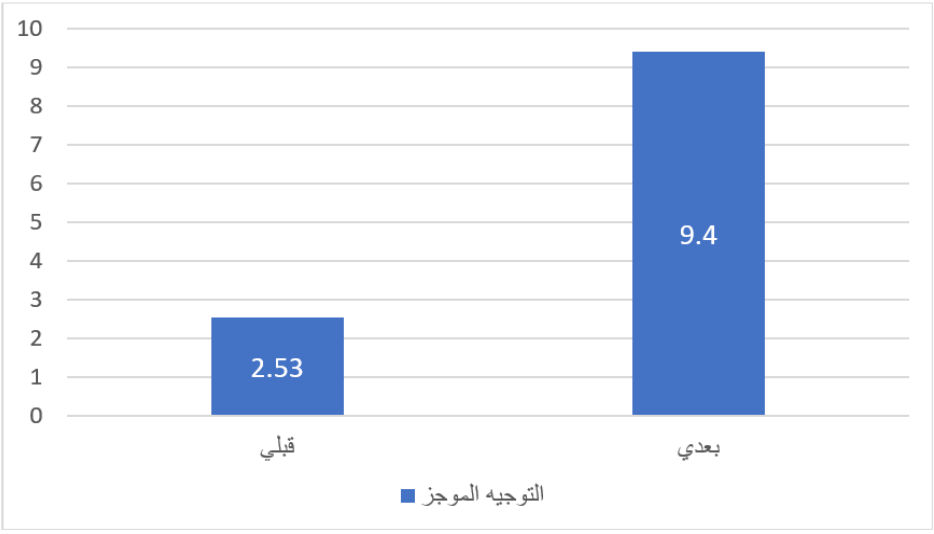
المتغير		*العدد*	*متوسط الرتب*	*مجموع الرتب*	قيمة z	مستوى الدلالة
بطاقة تقييم (١٠)	*الرتب السالبة*	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٩٣	٠.٠٠
	الرتب الموجبة	٢٠	١٠.٥٠	٢١٠.٠٠		
	التساوي	٠				
	المجموع	٢٠				

يتضح من الجدول السابق أن قيم (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي جاءت (٣.٩٣) وهي قيم دالة عند مستوى (٠.٠١) وذلك لصالح القياس البعدي، ومن ثم تم قبول الفرض الخامس وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ويوضح ذلك جدول (١٣).

جدول (١٣) المتوسط والانحراف المعياري للتطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية لبطاقة تقييم الصحيفة الرقمية ن=(٢٠) الدرجة الكلية (٢٠)

المتغير	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري
بطاقة التقييم (١٠)	*قبلي*	٢.٥٣	٠.٩٦
	بعدي	٩.٤٠	٠.٦٠

يتضح من جدول (١٣) أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي أكبر من المتوسط الحسابي للقياس القبلي في بطاقة تقييم الصحيفة الرقمية؛ مما يشير إلى تحسن الجانب الادائي للمهارات لدي المجموعة التجريبية الثانية.



شكل (١٩) متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية في القياس القبلي والبعدي لبطاقة التقييم

اختبار صحة الفرض السادس:

الذي نص على أنه " يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (a≤ ٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولي ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب والمجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه المفصل في بيئة مهام الويب في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم الصحيفة الرقمية ".

للتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار مان ويتني لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (١١).

جدول (١١) الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم الصحيفة الرقمية ن= (٤٠) الدرجة الكلية (١٠)

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
توجيه موجز (١)	٢٠	١٠.٩٠	٢١٨.٠٠	٨.٠٠	٥.٣٢	٠.٠٠٠	دال
توجيه مفصل (٢)	٢٠	٣٠.١٠	٦٠٢.٠٠				

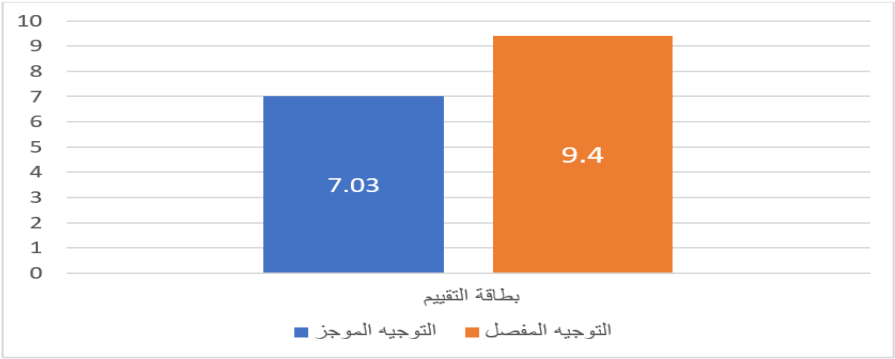
باستقراء النتائج من جدول (١١) يتضح وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولي (ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب) والمجموعة التجريبية الثانية (ذات التوجيه المفصل في بيئة مهام الويب) في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم الصحيفة الرقمية حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار مان ويتني تساوي (٠.٠٠٠) وقيمة Zتساوي (٥.٣٢) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة a≤ (٠.٠٥). مما يعنى قبول الفرض السادس وتوجيه أي أنه " يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (a≤ 0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الاولي ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب والمجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه المفصل في بيئة مهام الويب في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم الصحيفة الرقمية لصالح المجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه المفصل".

لمعرفة حجم التأثير قامت الباحثة باستخدام مقياس كوهن وهو أحد المقاييس التي تعتمد على الفرق المعياري بين متوسطي درجات مجموعتين من الطالبات. حيث يتم حساب مقياس كوهن وقد أشار كوهن إلى أن حجم التأثير المرتبط بقيمة (d) يأخذ ثلاث مستويات هي: صغير إذا كان ٠.١ < d < ٠.٤، متوسط إذا كان ٠.٥ < d < ٠.٧، كبير إذا كان ٠.٧ < d . ويوضح جدول (١٣) ذلك

جدول (١٣) المتوسط والانحراف المعياري وقيمة" d" ودلالتها للتطبيق البعدي لبطاقة تقييم الصحيفة الرقمية

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	d	حجم التأثير
بطاقة تقييم الصحيفة الرقمية	توجيه موجز (1)	٢٠	٧.٠٣	٠.٩١	٠.٨٥	تأثير كبير
	توجيه مفصل (2)	٢٠	٩.٤٠	٠.٦٠		

باستقراء النتائج من الجدول (١٣) يتضح أن قيمة d المحسوبة للدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي هي (٠.٨٥) مما يشير إلى أن حجم التأثير كان كبيرًا. وشكل (١٣) يوضح الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين في بطاقة التقييم



شكل (١٨) متوسطي درجات المجموعتين التجريبتين في بطاقة التقييم

تفسير نتائج البحث:

١. تفسير النتائج المتعلقة بأثر مستويات التوجيه ببيئة مهام الويب (الموجز/ التفصيلي) في الجانب المعرفي والأدائي لمهارات إنتاج الصحيفة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية:

٢. تفسير نتائج أثر مستوى التوجيه الموجز ببيئة مهام الويب لتنمية مهارات إنتاج الصحيفة الرقمية:

كشفت نتائج البحث عن وجود أثر دال إحصائيًا عند مستوى (0.05 ≥a) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولي ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب في القياس القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لمهارات إنتاج الصحيفة الرقمية لصالح التطبيق البعدي ، كما كشفت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.05 ≥a) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولي ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب في القياس القبلي والبعدي لبطاقة تقييم الصحيفة الرقمية لصالح التطبيق البعدي.

٣. تفسير نتائج أثر مستوى التوجيه التفصيلي ببيئة مهام الويب لتنمية مهارات إنتاج الصحيفة الرقمية:

كشفت نتائج البحث عن وجود أثر دال إحصائيًا عند مستوى (0.05 ≥a) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الاولي ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب والمجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه المفصل في بيئة مهام الويب في التطبيق البعدي لاختبار المعرفي لمهارات إنتاج الصحيفة الرقمية لصالح المجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه المفصل، كما كشفت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.05 ≥a) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الاولي ذات التوجيه الموجز في بيئة مهام الويب والمجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه المفصل في بيئة مهام الويب في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم الصحيفة الرقمية لصالح المجموعة التجريبية الثانية ذات التوجيه المفصل.

ويُمكن تفسير تلك النتائج في ضوء ما يلي:

- استخدام بيئة مهام الويب: أتاحت للطلاب إمكانية البحث في نقاط محددة بشكل عميق ومدروس من خلال مهام مختارة ومحددة من قبل المعلم، تتعلق بمهارات إنتاج الصحيفة الرقمية.
- تقديم المحتوى داخل ببيئة مهام الويب: حيث تم تقديم المحتوى من خلال روابط إلكترونية ومصادر لتنمية مهارات إنتاج الصحيفة الرقمية.
- تعمل بيئة مهام الويب على تشجيع الطلاب على ممارسة التعلم الذاتي، وتنمية مهارتهم بالإضافة إلى تشجيعهم على تبادل الآراء والأفكار المتعلقة بإنتاج الصحيفة الرقمية.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات التي أكدت على الدور الكبير الذي تلعبه بيئة مهام الويب في تنمية مهارات الإنتاج بصفة عامه، مثل دراسة كل من: ناهد غنيم (٢٠١٢)، سحر طعيمة (٢٠١٣)، ماهر إسماعيل وليلى الجهينى (٢٠١٣)، مي كمال دياب (٢٠١٥).

كما يمكن تفسير النتائج السابقة في ضوء مراعاة أسس، وافتراضات نظريات التعليم والتعلم التي تقوم عليها بيئات مهام الويب، وفيما يلي توضيح لذلك:

- نظرية التعزيز: فطبقًا لهذه النظرية يتم تقديم تقويم للطالب بعد كل مهمة مع ضرورة تعزيز استجابة الطالب فور أدائه للمهمة المطلوبة تمهيدًا لانتقاله إلى الخطوة التالية إلى أن ينته من تعلم المهارة بأكملها.
- النظرية البنائية: حيث يرى محمد عطية (٢٠١١،٢٤٤) أن الطالب يبني تعلمه ويؤدي مهامه التعليمية معتمدًا على المساعدة المقدمة له، وأكد ذلك ما قدمه فيجوتسكي من أفكار حول مفهوم، "نطاق التنمية المتقارنة" والذي يعتمد على تقديم المساعدات للطلاب أثناء عملية التعلم لكي ينتقل الطالب من المستوى الفعلي إلى المستوى المحتمل، وبذلك يصل لثبات المستوى أو تطويره مع تلاشي

المساعدة، حيث تعمل على تقوية احتمال عدم حاجة الطالب للمساعدة في المستقبل، ذلك ما يرتبط بمفهوم النفع الفوري للمساعدة والنفع الباقي أو المؤجل له.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي، تقدم الباحثة عدة توصيات منها:

١. عقد دورات تدريبية لمعلمي الصحافة بالمرحلة الثانوية لتنمية قدراتهم على استخدام استراتيجية بيئات مهام الويب.
٢. الاهتمام بتنمية مهارات الطلاب نحو إنتاج صحيفة مدرسية رقمية، الأمر الذى ينعكس إيجابيا على تحصيلهم الدراسي من ناحية، وزيادة دافعيتهم للتعلم من ناحية أخرى.
٣. الاهتمام باستخدام وتوظيف أساليب التعليم والتعلم الإلكتروني الحديثة، وخاصة تلك المعتمدة على استخدام الإنترنت كمصدر ثرى ومتنوع من مصادر تنمية مهارات إنتاج الصحيفة الرقمية.

المراجع

أولا: المراجع باللغة العربية:

إبراهيم راشد. (١٩٩٧). *التكنولوجيا والصحافة في دولة الإمارات العربية المتحدة* . الإمارات: مؤسسة الإتحاد للصحافة والنشر والتوزيع.

أحمد إسماعيل البردينى. (٢٠٠٦). *واقع الإرشاد التربوى في المدارس الحكومية ومدارس وكالة الغوث الدولة بمحافظات غزة.* غزة : الجامعة الإسلامية .

أحمد جاد الله. (٢٠٠٦). *تصميم دروس تعلمية تعلمية باستخدام نماذج الويب كويست واثرها في تحصيل طلبة الصف العاشر الاساسى واتجاهاتهم نحو الكيمياء.* عمان: الجامعة الأردنية.

أحمد رمضان محمد فرحات، (٢٠١٥). أنماط الدعم باستخدام الخرائط الذهنية التفاعلية وأثرها على التفكير البصري .*دراسات تربوية واجتماعية، مج٢١ , ع٣* ، ٧٨.

أحمد محمد مصطفي. (٢٠١٩). تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على مهام الويب في تنمية مهارات إنتاج الفيديوهات التعلمية الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعلم .مجلة كلية التربية، مج١٩, ع٤ ، ٢٠١.

إسماعيل عمر على حسونه. (٢٠٠٨). *أثر التفاعل بين بعض متغيرات أساليب المساعده والتوجيه في التعلم عبر الويب وأساليب التعلم المعرفية في التحصيل وتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلبة جامعة الأقصى بغزة (رسالة ماجستير)* . مصر : كلية البنات جامعة عين شمس.

أكرم مصطفي . (٢٠٠٧). *إنتاج مواقع الإنترنت التعلمية"رؤية ونماذج تعلمية معاصرة في التعلم عبر مواقع الإنترنت"* . القاهرة: عالم الكتب.

أمال صادق، فؤاد أبو حطب. (١٩٩٤). *علم النفس التربوى.* القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

أمل السيد طاهر. (٢٠٠٦). *العلاقة بين التكوين المكانى للصور الثابتة والمتحركة في برامج الوسائل المتعددة والتحصيل الدراسى (رسالة ماجستير)*. حلوان: كلية التربية ، جامعة حلوان.

إيمان على محمد متولى. (٢٠٠٧). *برنامج مقترح لتصميم صحيفة مدرسية إلكترونية لطلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعلم الأساسى في ضوء تكنولوجيا الإتصال* . القاهرة: معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.

الشرقاوي، محروسة أبو الفتوح سالم، صالح، أشرف محمود، ومحمود، حسين بشير . (2003). *تقويم الإخراج الصحفي للصحافة المدرسية بالمدارس الثانوية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القاهرة، القاهرة.

المرادني، محمد مختار، مراد، محمد محمد رضوان، والشيخ، محمد عبد الرؤوف مصطفي. (٢٠١٩). إستراتيجية مهام الويب التشاركية في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ونشر مواقع الويب .*مجلة كلية التربية، مج١٩, ع١* ، ٥٩٩

الهاشمي، محمد بن شافي بن حميد، والكندي، عبد الله بن خميس .(2015) .*خصائص التحقيقات الصحفية في الصحافة العمانية العربية اليومية: دراسة تحليلية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس، مسقط.

السيابية، نادية بنت ناصر بن ربيع، والكندي، عبد الله بن خميس .(2017) .*خصائص إخراج الصحف العمانية اليومية الصادرة باللغة العربية: دراسة تحليلية خلال ٢٠١٧* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس، مسقط.

السمان، محمد نور طايع. (٢٠٢٠). بنية الصفحات في الجرائد الإلكترونية .*مجلة كلية الآداب، ع٥٧, ج٢* ، ٢٦٧

البقمي، سلطان بن سعد ثعلى. (٢٠٢٠). تصميم إستراتيجية تعلمية قائمة على بيئة مهام الويب وقياس فاعليتها في تنمية مفاهيم التقويم الإلكتروني ومهارات الوعي المعلوماتي لدى طلاب كلية التربية .*تكنولوجيا التربية – دراسات وبحوث، ع٤٣* ، ٤٣

الفاتح، حمدي محمد. (٢٠١٥). واقع الصحافة الإلكترونية وأثرها على مستقبل الصحافة الورقية: دراسة تحليلية .*مجلة التراث، ع١٧* ، ٥

البدري، هبة عبد المنعم محمود. (٢٠١٣). صحافة المدونات الإلكترونية على الإنترنت .*مجلة أدب الأطفال – دراسات وبحوث، ع٦* ، ١٠١

البشير، سامية على، و مصطفي، معتصم بابكر .(2012) .*فاعلية النشر الإلكتروني في الترويج للاستثمار بالسودان: دراسة تحليلية على الصحافة الالكترونية في الفترة من ٢٠٠٩ – ٢٠١١* (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة أم درمان الاسلامية، أم درمان.

النخيلي، مروة إبراهيم سليمان. (٢٠١٢). واقع مستقبل النشر الإلكتروني للصحف المصرية .*مجلة علوم وفنون – دراسات وبحوث، مج ٢٤, ع ٣* ، ١٧

حسن الباتع محمد عبد العاطى. (٢٠١٥). معايير دعم الآداء في بيئة التعلم الإلكترونى عبر الإنترنت. *مجلة التعلم الإلكترونى*.

.القاهرة: عالم الكتب .*تصميم التدريس – رؤية تنظيمية* .(2001) .حسن حسين زيتون

حلمى مصطفي حلمى أبو موته. (٢٠١٣). *العلاقة بين نمط الدعم الإلكترونى ومستويات تقديمه عبر بيئات التعلم الإفتراضية في تنمية التحصيل والتفكير الإبتكارى* . مصر : دراسات في مناهج وطرق التدريس .

حمد بن إبراهيم العمران. (١٢ ٢١, ٢٠١٠). الوعى المعلوماتى. *مدونة المعلومات الرقمية*.

حنان محمد الشاعر. (٢٠٠٦). أثر استخدام مدخل مهام الويب في تنمية بعض نواتج التعلم لدى عينة من طلاب الدراسات العليا بكليات التربية. *مجلة تكنولوجيا التعلم*، ٥٠-٦٢.

حمدي، نهلة. (٢٠٠٢). الصحافة الإلكترونية – النشر على الإنترنت وإعداد التقارير بمساعدة الكمبيوتر: تجربة تعلمية .*الموسوعة العربية للتعلم الإلكتروني، ع٤* ، ١

خالد سعد عبدالله القرنى. (٢٠١٨). أثر إختلاف نمط التغذية الراجعة "فورية–مؤجلة" في الرحلات المعرفية على تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمقرر الحاسب الآلي .*المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ع١١* ، ٧٠.١٢

خالد محمد فرجون. (٢٠١٥). *أنماط الدعم باستخدام الخرائط الذهنية التفاعلية وأثرها على التفكير البصرى* . حلوان : كلية التربية – جامعة حلوان.

خالد مصطفي محمد. (٢٠١٥). أثر التفاعلى بين نمطى عرض المنظم التمهيدي رسومي – لفظي في بيئة مهام الويب ومستوى الدافعية مرتفع – منخفض على التحصيل المعرفي في التنوير المعلوماتي والاتجاه نحوه لدى طلاب الدبلوم العامة بكلية التربية جامعة حلوان. *الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعلم*، ٥-٨٧.

زينب حسن حامد ، محمد عطيه خميس. (٢٠٠٩). معايير تصميم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط القائمة على سقالات التعلم الثابتة والمرنة. *المؤتمر العلمى الثانى عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعلم (تكنولوجيا التعلم الإلكترونى بين تحديات الحاضر وآفاق المستقبل* (الصفحات ٥-٣٦). مصر: كلية البنات عين شمس. تاريخ الاسترداد ٢٨-٢٩ أكتوبر, ٢٠٠٩

زينب حسن حامد السلامى. (٢٠٠٨). *أثر التفاعل بين نمطين من سقالات التعلم وأسلوب التعلم عند تصميم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل على تنمية التفكير الإبتكارى*. القاهرة: كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

زينب ياسين إبراهيم. (٢٠١٩). مستويان لتقديم المساعدة الإلكترونية في صفحات الويب التفاعلية وفقاً لأسلوبي التفكير الكلي والتحليلي وأثرهما في تنمية الأداء المهاري والكفاءة الذاتية لدى طلاب تكنولوجيا التعلم بكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية .*تكنولوجيا التربية – دراسات وبحوث، ع٤١*، ١٤٦-٢٥١

سناء حسنى نصر. (٢٠٠٣).*التحرير الصحفي في عصر المعلومات، الخبلر الصحفي*. العين: دار الكتاب الجامعى.

شاهيناز محمود أحمد . (٢٠٠٩). فاعلية توظيف سقالات التعلم ببرامج الكمبيوتر التعلمية في تنمية مهارات الكتابة الإلكترونية لدى الطالبات معلمات اللغة الإنجليزية. *المؤتمر العلمى الثانى عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعلم (تكنولوجيا التعلم الإلكترونى*

بين تحديات الحاضر وآفاق المستقبل) (الصفحات ٣٧-٦٦). مصر : الجمعية المصرية لتكنولجيا التعلم.

شيماء يوسف صوفي. (٢٠٠٦). *أثر إختلاف مستويات التوجيه وأساليب تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط على تنمية الجوانب المعرفية والسلوكية لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية* . القاهرة : كلية البنات – جامعة عين شمس.

صلاح أمين محمد علدوه. (٢٠٠٨). تحديد معايير تصميم المساعدة التعلمية الموجزة والمتوسطة والتفصيلية ببرامج الوسائط المتعدده . *الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعلم*، ١٢٨.

عادل كبار. (٦ نوفمبر, ٢٠١٧). *نظرة على الإعلام المدرسى*. تم الاسترداد من new educ: https://www.new-educ.com/نظرة-على-الإعلام-المدرسى

عبد الرحمن أحمد سالم . (٢٠١٠). تصميم وإنتاج أنماط مختلفة من المساعدة والنصح في برامج المحاكاة الكمبيوترية التعلمية للتغلب على الإحباط في ضوء إحتياجات الطلاب المعلمين شعبة معلم الحاسب الآلى. *المؤتمر العلمى السادس " الحلول الرقمية لمجتمع التعلم " في الفترة من ٣-٤ نوفمبر* (الصفحات ٢٣١-٢٥٧). مصر: سلسلة دراسات وبحوث محكمة.

عبد العزيز طلبه. (٢٠٠٩). فعالية إستخدام إستراتيجية تقصى الويب في تنمية بعض مستويات التفكير والقدرة على اتخاذ القرار نحو مواجهة تحديات التحديث التعلمى التكنولوجى. *الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعلم*، ٧٧-١٢٦.

عبد العزيز طلبه. (٢٠١١). أثر التفاعل بين أنماط الدعم الإلكترونى المتزامن وغير المتزامن في بيئة التعلم القائم على الويب وأساليب التعلم على التحصيل وتنمية مهارات تصميم وإنتاج مصادر التعلم لدى طلاب كلية التربية. *دراسات في المناهج وطرق التدريس* ، ٥٣-٩٧.

عيسى محمود الحسن. (٢٠١٣). *الصحافة المدرسية المنبر الإعلامى التربوى* . القاهرة: دار زهران للنشر.

للبان، شريف درويش، عوض، محمد عبدالفتاح، و عبدالغفار، وفاء جمال درويش. (٢٠١٣). العوامل المؤثرة على تصميم و تحرير المواقع الإلكترونية للصحف المصرية على شبكة الإنترنت: دراسة ميدانية على القائم بالإتصال .*مجلة كلية الآداب، ع* ٦٥ ، ٣٥٧

ليلى عبد المجيد ومحمود علم الدين. (٢٠٠٨). *فن التحرير الصحفي للوسائل المطبوعة والإلكترونية*. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

ماهر أحمد مصطفي البزم. (٢٠١٠). *دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة ، رسالة ماجستير* . غزة: جامعة الأزهر بغزة.

محمد، شوقي محمد محمود. (٢٠١٥). فعالية مهام الويب المبنية على النظم الذكية في تنمية مهارات إنتاج مشروعات التخرج والجوانب المعرفية المرتبطة بها لدى طلاب كلية التربية النوعية وتنمية الدافعية للإنجاز لديهم .*تكنولوجيا التعلم، مج٢٥, ع١* ، ١٧٣

محمد محمود مصباح محجوب . (٢٠٢٠).*أثر إختلاف نمطى تقديم المهام في الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات التصميم الإبداعى لواجهات المكتبات الرقمية لدى طلاب قسم علم المعلومات*. مصر : الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والأرشيف.

محمد حسن رجب خلاف . (٢٠١٣). *أثر التفاعل بين طريقة تقديم دعامات التعلم (مباشرة وغير مباشرة) وطريقة تنفيذ مهام الويب (فردية وتعاونية) على التحصيل وتنمية مهارات تطوير موقع تعلمى إلكترونى وجودته لدى طلاب كلية التربية النوعية بجامعة الإسكندرية (رسالة دكتوراه)* . الإسكندرية : كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

محمد حسني. (٦ ديسمبر, ٢٠١٩). *استراتيجية مهام الويب (Web Quest) – بحث كامل*. تم الاسترداد من الباحث العربى: https://www.research-ar.com/2019/12/web-quest.html

محمد عبد الحميد. (٢٠٠٧). *الإتصال والإعلام على شبكة الإنترنت*. القاهرة: عالم الكتب.

محمد عثمان الخشت. (١٠ أكتوبر, ٢٠٢٠). التعلم الذكى في برنامج الرئيس القادم. *صفحة نافذة الرأى*.

محمد عطيه خميس. (٢٠٠٣). *تطور تكنولوجيا التعلم*. القاهرة: دار قباء.

محمد عطيه خميس. (٢٠٠٧). *الكمبيوتر التعلمى وتكنولوجيا الوسائط المتعدده* . القاهرة : دار السحاب.

محمد عطيه خميس. (٢٠٠٩). الدعم الإلكترونى E- Supporting. *تكنولوجيا التعلم*، ١-٢.

محمد عطيه خميس. (٢٠١١). *الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكترونى*. القاهرة: دار السحاب.

محمد على الشيخ. (١٢ يناير, ٢٠١٤). *تطوير الإعلام المدرسى*. تم الاسترداد من منتديات بص وطل.

محمد نوفل ومحمد الحيله. (٢٠٠٨). أثر استراتيجية الويب كويست في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسى في مساحة تعلم التفكير لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الاونروا). *المجله الأردنية التربوية*، ٢٠٥-٢١٩.

محمود حميد حميد. (٢٠١٥). أثر التفاعل بين نمط الدعم الإلكترونى بمهام الويب ومستويات تقديمه على تنمية كفاءة التعلم والتفكير الإبتكارى لدى طلاب الدراسات العليا. *دراسات تربوية وإجتماعية*، ٧٤٩-٨٢٢.

محمود خليل. (١٩٩٧). *الصحافة الإلكترونية* . القاهرة: دار العربى للنشر والتوزيع.

محمود علم الدين. (٢٠٠٠). *الصحافة في عصر المعلومات "أساسيات ومستحدثات"*. القاهرة: م.ن.

منال مبارز و حنان ربيع. (٢٠٠٩). أثر إستراتيجية تقصى الويب في تنمية مهارات البحث والإستقصاء في مقرر الحاسب الآلى لدى طلاب المرحلة الثانوية. *الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعلم*، ١٤٣-١٦٩.

مؤنس طيبى . (٢٠٠٣). الرحلات المعرفية على الويب Web Quest. *مجلة صدى التربية*، ٥٦، ٢٦-٢٩.

نبيل جاد عزمى ، محمد مختار المرادنى. (٢٠١٠). أثر التفاعل بين أنماط مختلفة من دعامات التعلم البنائية داخل الكتاب الإلكترونى في التحصيل وكفاءة التعلم لدى طلاب الدراسات العلا بكليات التربية. *مجلة كلية التربية ،جامعة حلوان*، ٢٥١-٣٢١.

نبيل جاد عزمى ، محمد مختار المرادنى. (٢٠١٠). أثر التفاعل بين أنماط مختلفه من دعامات التعلم البنائية داخل الكتاب الإلكترونى في التحصيل وكفاءة التعلم لدى طلاب الدراسات العلا بكليات التربية. *مجلة كلية التربية، جامعة حلوان*، ٢٥١-٣٢١.

نبيل جاد عزمى. (٢٠١٤). *بيئات التعلم التفاعلية*. القاهرة: دار الفكر العربى.

نجوى محمد . (١٤ ,٨ ٢٠١٦). *مهام الويب والمدونات الإلكترونية*. تم الاسترداد من إنتاج الصورة الرقمية بإستخدام برنامج الفوتوشوب: http://webquestandblog.blogspot.com/p/blog-page_98.html

نعيمه محمد فراج رشوان. (٢٠١٣). أثر التفاعل بين دعامات التعلم البنائية في برامج الوسائط الفائقة عبر المواقع الإلكتونية والأسلوب المعرفي في تنمية بعض جوانب التعلم لدى طلاب كلية التربية بالعريش. *مجلة القراءة والمعرفة* ، ٦٩-٩٦.

نهلة أبو رشيد. (٢٠٢٠). *الصحافة الإلكترونية والنشر الإلكترونى*. الجمهورية العربية السورية: الجامعة الإفتراضية السورية.

نهى جعفر سر الختم. (٢٠١٤).*أسس ومعايير تقييم جودة الصحافة الإلكترونية*. السودان: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

هدى الحسينى . (٢٠٠٠). *المرجع في الإرشاد التربوى، الدليل الحديث للمربى والمعلم* . بيروت : أكاديميا.

هويدا عبد الحميد . (٢٠١١). أثر اختلاف أسلوب البحث في الرحلات المعرفية على تنمية الدافعية للإنجاز الدراسى لدى طلاب تكنولوجيا التعلم وإتجاهاتهم نحوها. *مجلة كلية التربية، ١٤٦* .

وزارة التربية والتعلم. (٢٠١٩). *التوجيهات العامة للصحافة المدرسية*. جمهورية مصر العربية: وزارة التربية والتعلم.

وضحى محمد شرف. (٢٠١٨). دور الرحلات المعرفية عبر الويب (Quests Web) في تنمية تحصيل الطالبات وإتجاه المعلمات نحو استخدامها. *العلوم التربوية*، ١٤٦-١٦٥.

كرامي محمد بدوي عزب. (٢٠١٠). فعالية استخدام مدخل التعلم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات البحث الجغرافي والاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية .*المجلة التربوية، ج٢١* ، ٥٠٥ – ٥٠٦

نسرين بسام فايز سمارة، .(٢٠١٣) .*أثر استخدام استراتيجية الويب كويست (الرحلات المعرفية) في التحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الانجليزية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان.

ثانيا :المراجع باللغة الإنجليزية

Ahmed Hassanien. (2006). Using Web Quest to Support Learning With Technology in Higher Education. *Journal of Hospitality*, 41-49.

B., H. (2013). *A laboratory manual for journalism in high school.* Muskogee, Okla: The Star Printery.

Beal, D. (2005). An Episodic process Model of Affective Influences on Performance . *Journal of Applied Psychology* , 68-1054.

Chatel, R. &. (2002). *Teachers and Students as global literacy explorers*. Retrieved May 1, 20012, from WebQuests: http://www.eric.ed.gov

Dodge, B. (1995). web quests : a technique for internet based on learning . Distance educator. *Scientific Research*, 10-13.

Dodge, B. (2001). Five Rules for Writing a Great WebQuest . *Learning & Leading with Technology* , 28.

Dodge, B. (2009). *The 7 Parts of a WebQuest*. Retrieved from University of Northenlowa: https://coe.uni.edu/ci/240-020/webquests/webquestparts.html

Dodge, B. (2012, May 15). *WebQuest Home page*. Retrieved 1997, from Some thoughts about Webquests: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

Englert & et al . (2009). Making strategies and Self Talk Visible writing, instruction in regular & special education classroom. *America educational research Journal*, 28.

Grady, H. (2006). Instructional Scaffolding for Online Courses. *International Professional Communication* (pp. 148-152). New York: Soratoga Springs.

Grady, H. (2006). Instructional Scaffolding for Online Courses. *International Proffessional Communication* (pp. 148-152). New York: Soratoga Springs.

Huff,B. (2013). *A laboratory manual for journalism in high school.* Muskogee, Okla: The Star Printery.

Ján Višňovský and Jana Radošinská. (2017, May 31). *Online Journalism: Current Trends and Challenges*. Retrieved from

www.intechopen.com: https://www.intechopen.com/chapters/54896

Jorge Barrientos. (2012, February 15). *Student newspapers bhitting the web and raising concerns*. Retrieved from bakersfieldcalifornian: http://www.bakersfieldcalifornian.com/local/x238702044/Student-newspapers-hitting-the-web-and-raising-concerns.

Lamb, A. (2004). WebQuest . *School Library Media Activities Monthly*, 38-40.

Lumicky, C.S. (2013). *Analysis of high school newspaper editorials : Before and after hazelwood school district v kuhlmeier.* America: Journal of Law and Education.

March, T. (2003). the learning power of web quests. *Educational Leadership*, 42- 47.

Martha Rotter. (2014, April 5). *Class Newspapers,*. Retrieved from shambles: http://www.shambles.net/pages/learninf/resources/classnews/#addalink.Accessed in (5/4/2014) at 8:00 pm

McLoughlin, C. & Marshall, L. (2000). A model for learner support in an online teaching environment. In A. Herrmann and M.M. kulski (Eds), Flexible Futures in Tertiary Teaching>. *Proceeding of the 9th Annual Teaching Learning Forum, 2-4 February.* America: Perth : Curtin University of Technology. Retrieved from http:// 1sn.curtin.edu.au/t1f2000/mcloughlin2.html

North East ISD rolls out outline newspaper program. (2010, Speptember 24). *High School newspapers go digital*. Retrieved from neisd: http://www.neisd.net/ComRel/documents/FineArts_Online Newspaper

Sandra Y. Cox. (2013). *Runnind a student newspaper at a two-year college, Master of Arts in Professional Communication.* America: Southern Utah University.

Stephen Quinn. (1999). *Teaching journalism in the information age.* Australia: Australian studies in journalism.

Vegotsky, L. (1978). *Mind in Society:The development of higher physychological process.* Cambridge , MA: Harvard University Press.

Verenikina, I. (2014, April 11). From theory to practice: What does the metaphor of scaffolding mean to Educators today? *Critical Practice Studies*, p. 6. Retrieved from http://ogs.statsbiblioteket,dk/index.php/outlines/article/view/2140/1886

Whitehouse, P. (2007). Scaffolded Assessment in Virtual Environments : Moo and Moodle. *The QSITE State Conference Session Paper* (pp. 1-17). New York: http://www.wonko.inf/iwho/scaffolding.htm.

Whitehouse, P. (2007). Scaffolded Assessment in Virtual environments: Moo and Moodle. *The QSITE State Confrence Seesion Paper* (pp. 1-17). http://www.wonko.inf/iwho/scaffolding.htm.

Yao, J. (2010). *Web-based Support Systems.* America: Library of Congress Control Number: 2010921001. Retrieved April 11, 2013, from http://www.springer.com/473