مقدمة:

يواجه الدراسات العليا في مختلف دول العالم تحديات ضخمة نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية والسياسية والاجتماعية الهائلة ، خاصة تلك التي حدثت في الربع الأخير من القرن العشرين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي أصبحت ضرورة من ضروريات المؤسسات الدراسات العليا الحديثة ، ويعد الاهتمام بها مظهراً من مظاهر العناية بالعملية التعليمية لطلاب الدراسات العليا بكافة أشكالها، وقد فرضت الحاجة إلي توفير فرص "لتعليم مستمر مدي الحياة" واستخدام وسائط غير تقليدية تتمثل في نظام الدراسات العليا من بُعد After graduate from لمواجهة هذا التحدي ولتحقيق أهداف تعليمية متعددة.

والدراسات العليا من بُعد يختلف عن الدراسات العليا التقليدي، حيث يجعل المتعلم قادراً علي التعلم بفاعلية كبيرة وفقاً لقدراته واستعداداته، وهذا يعد في حد ذاته هدفاً تربوياً يسعي أي نظام تربوي إلي تحقيقه.

ورغم الجهود المبذولة من قبل مؤسسات الدراسات العليا لتحقيق آمال وطموحات المجتمعات إلا أن المشاكل مازالت بعيدة الحل، وقضايا الدراسات العليا أصبحت أكثر تعقيداً وصعوبة ، ومن هناك ان لا بد من إيجاد صيغ جديدة تستطيع أن تسهم بشكل فعال في التغلب علي تلك الصعوبات ومن تلك الصيغ المطروحة هي الدراسات العليا من بُعد.

التطور التاريخي للتعليم من بُعد:

يرصد تقرير اليونسكو UNESCO لعام ٢٠٠٢م في مسلسل موجز للتطور التاريخي للتعليم عن بُعد حيث أنه مر بأربع مراحل منها:

١- أنظمة التعليم من بُعد ، والتي ظهرت منذ نهاية القرن ١٩ ولازالت موجودة في الكثير من البلاد النامية.

وهو يعتمد علي نقل المواد المطبوعة إلي المتعلمين، والبريد العادي وسيلة الاتصال بين طرفي العملية التعليمية للطلاب من معلم ومتعلم.

٢- أنظمة التليفزيون والراديو الدراسات العلياي Tv & Radio System، مثل الأقمار الصناعية والمحطات الفضائية والتليفزيون والراديو كوسيلة للتواصل وتقديم المحاضرات الحية المباشرة أو المسجلة.

٣- أنظمة الوسائط المتعددة Multimedia ، وتتضكم أشرطة الفيديو والمواد المرتبطة بالحاسوب.

٤- الأنظمة المبنية علي الإنترنت Internet-based System ، حيث يتم التفاعل بين المعلم والمتعلم بطريقة متزامنة Synchronous من خلال برامج المحادثة أو مؤتمر الفيديو أو غير متزامنة Asynchronous بإستخدام البريد الإلكتروني ومنتديات الحوار.

أسئلة البحث:

وهنا يأتي السؤال الرئيسي: لماذا الدراسات العليا من بُعد؟

إن فكرة الدراسات العليا من بُعد ليست بجديدة، فقد عرفت أشكال متعددة للتعليم من بُعد منها الدراسات العليا بالمراسلة، ولكن الدراسات العليا من بُعد بمفهومها الحديث ظهر في النصف الأخير من القرن العشرين حيث تزامن وجوده مع التقدم التكنولوجي في مجال الإتصال والإرسال والاستقبال التليفزيوني والصوتي، ولقد بلغ ذروته عند إرسال الأقمار الصناعية ووجود محطات الاستقبال الأرضية التي أصبحت تغطي مساحات جغرافية كبيرة من العالم.

اسئلة البحث:

١- ما صورة البرنامج التدريبي القائم على التعلم من بعد لتنمية مهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لطلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية ؟

٢- ما أثر البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم من بعد في تنمية المعارف المتعلقة بمهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لطلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية "؟

٣- ما أثر البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم من بعد في تنمية مهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لطلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية ؟

٤- ما أثر البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم من بعد في تنمية مهارات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم لطلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية ؟

ومن أسباب الاعتماد علي هذا النوع من الدراسات العليا ما يلي :

١- التطور المعرفي وثورة المعلومات التي يشهدها العالمي الآن.

٢- الزيادة السكانية وازدياد أعداد المتعلمين والضغط الهائل الذي تشكله هذه الأعداد علي المؤسسات الدراسات العليا .

٣- حق الدراسات العليا لكل مواطن واستمراريته بغض النظر عن جنسه ولونه.

٤- قصور في قدرة المؤسسات الدراسات العليا التقليدية علي استيعاب جميع الطلاب لمواصلة تعليمهم.

٥- عدم التوازن في التوزيع الجغرافي لمؤسسات الدراسات العليا .

أهمية البحث:

١- تلبية الطلب المتزايد من فئات المجتمع علي الدراسات العليا

٢- تزايد الإنفاق علي الدراسات العليا مما يتطلب وجود نمط جديد من الدراسات العليا تكون تكلفته أقل من الدراسات العليا التقليدي .

٣- التواصل مع المجتمع أي تفعيل خدمة المجتمع في مجالي التدريب و الدراسات العليا .

أهداف البحث :

توفير نظام للتعليم مدي الحياة للعاملين في المجالات المختلفة بما يواكب التطورات الحديثة

١- المساهمة في الارتقاء بتثقيف المواطنين من أجل مواجهة التغيرات المتسارعة في المعارف

٢- تخفيف الضغط علي المؤسسات الدراسات العليا النظامية .

٣- توفير برامج و تخصصات تفي بحاجة المجتمعات العربية تفي بالحاجات المتجددة فتح فرص للتخضضات الجديدة التي تفي بالاحتياجات المستقبلية .

٤- التكامل بين أشكال الدراسات العليا و أنماطه المختلفة .

٥- توفير فرص الدراسات العليا لمن حرموا منها أو فاتتهم تلك الفرص .

حدودالبحث:

عينة البحث:

-عينة من ٣٠ طالب وطالبة من طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية تربية فنية-جامعة حلوان

<u>الزمان:</u>

- العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

ادوات البحث:

١- برنامج محاكي للمقررات الخاصة بالدراسات العليا بكلية تربية فنية- جامعة حلوان.

٢- اختبار تحصيلي بنائي.

٣- مقياس اتجاه من اعداد الباحثة.

٤- بطاقة ملاحظة من اعداد الباحثة.

الاطار النظري للبحث:

مفهوم الدراسات العليا من بُعد:

*وتعرف الدراسات العليا من بُعد بأنها تحدث عندما تكون هناك مسافة بين المعلم والمتعلم، ويتم عادة بمساعدة مواد تعليمية يتم إعداداها مسبقا، وتكون المتعلمين منفصلين عن معلميهم في الزمان أو المكان أو كليهما، ولكنهم يتبعون توجيهاتهم.

- كما تعرف بأنها ذلك النوع من الدراسات التي تكون فيها المعلم (أو مؤسسة الدراسات العليا التي تقدم الدراسات العليا) بعيداً عن المتعلم إما في الزمان أو المكان أو كليهما معاً، وسيتبع ذلك أن تكون من الضروري استخدام وسائط اتصال متعددة من مواد مطبوعة ومسموعة ومرئية وغيرها وذلك لنقل المادة المتعلمة والربط بين طرفي العملية التعليمية لطلاب الدراسات العليا المعلم/ المتعلم.
- ويشير اليونسكو إلي أن المقصود بالدراسات العليا من بُعد أنها عملية تربوية يتم فيها كل أو أغلب التدريس من شخص بعيد في المكان والزمان عن المتعلم ، مع التأكيد علي أن أغلب الاتصالات بين طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية والمتعلمين يتم من خلال وسيط معين سواء أكان مطبوعاً أو الكترونياً.

- وتعرف الجمعية الأمريكية الدراسات العليا من بُعد بأنها عملية اكتساب المعارف والمهارات بمساعدة وسيط لنقل العلم والمعلومات متضمناً في ذلك جميع أنواع التكنولوجيا وأشكال التعلم المختلفة للتعليم عن بُعد.
- كما تعرف الدراسات العليا من بُعد بأنها مجموعة من الأساليب والتقنيات التي تتم بها العملية التعليمية لطلاب الدراسات العليا وتتضمن مواقف تعليمية لا تتطلب بالضرورة التقاء المعلم بالمتعلم التقاءً مباشراً.

وبذلك يتبين أنه لا بد من توافر وسيلة اتصال أو أكثر بين المعلم المتعلم لتيسير عملية التفاعل بينهما كالمواد المطبوعة التقليدية الأنظمة التكنولوجية والالكترونية الحديثة وغيرها من وسائل الاتصال المتنوع، وهذا التعريف يبرز أهمية وسائل الاتصال في إثراء برنامج الدراسات العليا من بُعد بتوفير قنوات اتصال مباشرة وسريعة وذات اتجاهين إيجابيين Positive Two-way Communitcation Channels بين المعلم والمتعلم تغلب علي حاجز المكان والزمان ولدعم المتعلم أثناء العملية التعليمية لطلاب الدراسات العليا.

خصائص الدراسات العليا من بُعد :

تتسم الدراسات العليا من بُعد بعدد من السمات ، من أهمها:

١- الانفصال شبه الدائم بين المعلم و المتعلم طوال عملية الدراسات العليا ، وهو ما يميزها عن الدراسات العليا التقليدية .
٢- استخدام وسائط نقل المعلومات و تكنولوجيا الاتصالات لنقل المحتوي الدراسات العليا للطلاب من بُعد .
٣- دعم التعاون الفردي و الجماعي .
٤- تفعيل التعلم النشط من قبل المتعلم .
٥- التوجيه و الإرشاد الفعال من قبل المعلم .

٦- الدقة و السرعة و المرونة في الوصول إلي عدد كبير من المتعلمين من بُعد .

٧- التباعد المكاني بين المتعلم و المعلم وبين المتعلمين بعضهم بعضاً.

٨- استخدام قناة اتصال لتسيير و دعم التفاعل بين المعلم و المتعلم في .

مبادئ الدراسات العليا من بُعد :

١- **مبدأ تفريد الدراسات العليا:** أي أن العملية التعليمية لطلاب الدراسات العليا يجب أن تصمم بطريقة توافق استعدادات الفرد و قدراته و ميوله و اتجاهاته و سرعته في التعلم .

٢- **مبدأ ضبط المتعلم لعملية تعلمه:** أي أن المتعلم يقبل علي عملية التعلم بدافع ذاتي و برغبة حقيقية في التعلم .

٣- **مبدأ الدراسات العليا الذاتي:** أي أن يتعلم المتعلم بمفرده من بُعد معتمداً علي ذاته في أغلب الأوقات ، ومن أجل دعم مبدأ نظام الدراسات العليا من بُعد فإن الأمر يتطلب:

أ- أن يتم إعداد المقررات الدراسية بطريقة حوارية تتضمن أسئلة تقويم ذاتي .

ب- أن تتنوع مصادر التعلم بالنسبة للدارس .

٤- **مبدأ ديمقراطية الدراسات العليا** : بمعني أن الدراسات العليا حق لكل فرد من أفراد المجتمع بغض النظر عن لونه و جنسه و عرقه و دينه و ظروفه و عمره .

مزايا الدراسات العليا من بُعد:

يمكن حصر مزايا الدراسات العليا من بُعد فيما يلي:

١- تحسين نوعية التدريس و الالتزام بوحدات المقرر و إمكانية متابعة نوعية المادة المقدمة للطالب .

٢- تلبية حاجات من لا يستطيع من الطلاب الحضور إلي مقر المؤسسات الدراسات العليا .

٣- تجاوز الفروق العمرية للطلبة الدارسين فيه.

٤- تمثيل أسلوب الدراسات العليا من بُعد لوسائل الدراسات العليا المستمر و الدراسات العليا مدي الحياة .

٥- توسيع القدرة الإستيعابية الكبيرة للطلبة في برامج الدراسات العليا من بُعد مقارنة بإمكانيات المؤسسات الدراسات العليا .

٦- تبسيط عرض المعلومات باستخدام الحاسوب و غيره من أنظمة التعليم التي تراعي عناصر التعلم من بعد مثل التكرار (المطلوب) و التمرين و المراجعة .

٧- تعضيد دور البريد الإلكتروني الذي يُعد الأسرع و الأقل تكلفة من البريد المعتاد في نقل المحاضرات من المعلم إلي المتعلمين.

٨- تفعيل دور الشبكة العنكبوتية _ الشبكة العالمية الشاملة (world –wide-web) ويشار إليها بالحروف الأولي (www) و هي شبكة معلومات ذات وسائل عالية و عريضة الأنتشار أو توفر إمكانية الوصول إلي أعداد كبيرة من الوثائق و البرامج الدراسات العليا و المقررات علي المستوي العالمي .

٩- يمكن للطالب أن يتحادث الكترونياً عبر الإنترنت مع زملائه الآخرين أو مع أستاذ المقرر أو مع الباحثيين في مجال معين ، وذلك ليشاركهم مناقشة موضوع ذات صلة باهتماماتهم .

١٢- إتاحة الفرص للراغبين في الدراسات العليا للالتحاق بالبرامج التي يفضلونها دون حاجة إلي التواجد الفعلي في مقر المؤسسة الدراسات العليا ، وبذلك يستطيع الدارسون ممارسة أعمالهم و حياتهم العادية دون ضرورة الأنقطاع بسبب الدراسة .

١٣- توفير المرونة الفائقة في تنظيم أوقات الدراسة ، حيث يتعامل الدارس من خلال شبكة الإنترنت و الوسائط المساندة في منزله أو مقر عمله . و في الأوقات التي تناسبه علي مدار ال٢٤ ساعة دون تقيد بمواعيد و جداول دراسية محددة .

١٤- تمنح درجات علمية جامعية وما يعادلها و ما يفوقها من درجات في الدراسات العليا كالدبلوم العالي و الماجستير و الدكتوراه ، ويتم كل ذلك من بُعد ، أي أن المتعلم يلتحق بالدراسة للحصول علي درجة علمية معينة دون مجرد الذهاب للتسجيل في المؤسسة الدراسات العليا التي يريدها ، أي يلتحق بالمؤسسة و يتخرج منها دون رؤيتها أو رؤية كادرها الأكاديمي و الإداري ، لأن الإجراءات تتم الكترونياً من بُعد.

الفرق بين الدراسات العليا من بُعد و الدراسات العليا التقليدي:

تختلف دور المؤسسة المسئولة عن تقديم الدراسات العليا من بُعد عن الدور الذي تقوم به المؤسسة التقليدية في الدراسات العليا ، ففي الدراسات العليا من بُعد نجد أن المؤسسة هي التي تؤمن النشاط التربوي و ليس المعلم نفسه ، فالمحاضرات و المحتوي لبذي يقدم غالباً ما تكون ثمرة تعاون بين المتخصصين في مجال معين ، و تتولي المؤسسة توزيع المادة الدراسات العليا ، وليس بالضرورة أن تتولي جهة واحده أنشطة الدراسات العليا من بُعد ، فقد تكون المسئوليات موزعة بين عدة مؤسسات و أجهزة إعلامية ، سياسية ، تعليمية ، ثقافية تعمل بالتعاون فيما بينها لتصميم المحتوي و توصيله إلي المتعلمين .

وهذا النوع من الدراسات العليا ليس بديلاً عن الدراسات العليا النظامي، وإنما هو إضافة للتعليم النظامي بهدف سد إحتياجات المتعلمين من المعارف والمهارات والإتجاهات، والتي لم يستطع الدراسات العليا النظامي أو غير النظامي أن ينميها لد المتعلمين.

والدراسات العليا من بُعد يعد نمطاً من الدراسات العليا المستمر ، ويسعي إلي تحقيق التعلم من بعد ، فهو يمثل قناة تعليمية بين المتعلم و المعرفة و الخبرات من خلال تقديم الكتب التي ترسل عن طريق البريد ، أو البرامج التي تبث عن طريق الإذاعة

و التلفزيون أو الأشرطة المسجلة علي الفيديو أو الكاسيت أو قنوات الأتصال الهاتفي أو من خلال الأنترنت .

و الدراسات العليا من بُعد يستند إلي ذاتية المتعلم ، فالمتعلم يحصل علي ما يريد من علم و مغرفة و يتعلم بالطريقة الملائمة له . كما أن الدراسات العليا من بُعد يتيح للمعلم أن يستخدم العديدي من أساليب العرض و التقديم بما يمكنه من تنشيط المتعلم و عدم الأعتماد علي حاسة واحده .

الفئات المستهدفة (المستفيدة) من الدراسات العليا من بُعد :

تندرج تحت الدراسات العليا من بُعد كل الصيغ التربوية التي لا تعتمد علي السن بين المعلم و المتعلم ، فهو يوفر للدارسين المتفرغين و غير المتفرغين ، للكبار و الصغار ، و العاملين و غير العاملين ، و الاناث و الذكور ، و مثل هذه الفئات كان من الصعوبة أن تجد فرصة لاستكمال تعليمها بدون توفر الدراسات العليا من بُعد

ومن ثم يستفيد من برامج الدراسات العليا من بُعد الفئات التالية:

١- الطلاب الذين ليست لديهم المقدرة علي مواصلة تعليمهم التقليدي .

٢- الطلاب الذين يفضلون الدراسات العليا بمفردهم أي الدراسات العليا الذاتي في منازلهم.

٣- الأفراد الذين يعيشون في مجتمعات أجنبية و يرغيون في مواصلة تعليمهم .

٤- العاملون في القطاعين العام و الخاص و الذين بحاجة إلي استكمال دراستهم العليا من خلال الجمع بين الدراسة و العمل .

٥- السجناء الذين ليس باستطاعتهم مغادرة السجن و لديهم الرغبة في مواصلة دراستهم

٦- ذوي الأحتياجات الخاصة (المتفوين عقلياً – ذوي صعوبات الدراسات العليا)

التقنيات المستخدمة في الدراسات العليا من بُعد :

و السؤال هنا ، ما معايير اختيار تقنيات الدراسات العليا من بُعد ؟ إن قرار الاختيار يعتمد علي مدخلات عديدة ، مثل :

طبيعة البرامج الدراسية و تفاعلاتها و نمط التعلم (تزامني أو غير تزامني) ، إضافة إلي هذه المتغيرات الفعالة في اختيار تقنيات الدراسات العليا من بُعد ، وهي : الاتاحية ، و المرونة ، و الشفافية ، و التفاعل و الحضور الاجتماعي ، و ملاءمة السطوح البيئية Interface للخصائص السابقة ، و التكلفة و خصائص المتعلمين .

والتقنيات المستخمة في الدراسات العليا من بُعد تشمل:

١- **المواد المطبوعة** : وتشمل الكتب الدراسية و مطبوعات أخري كالمراجع و الموسوعات و الكتيبات الإرشادية ، و الدوريات و المجلات و الخرائط و الرسوم البيانية و الأبحاث و الصور و لبفاكس و عن طريقها يمكن تقديم الكثير من المادة العلمية الأساسية علي شكل نص منهجي و قراءات مختلفة و مقرر يتم اتباعه .

٢- **المواد المسموعة** : وتشمل الهاتف و البريد الصوتي و المؤتمرات الصوتية ، و أشرطة الفيديو ، و راديو ، و اقراص صوتية .

٣- **المواد المرئية** : وتشمل اشرطة الفيديو و أقراص الفيديو و مؤتمرات الفيديو و بث الفيديو و الأقمار الصناعية .

و المواد المسموعة و المرئية Audio / Video Conferencing عبارة عن نظام اجتماعات بالصوت و الصورة ، و يمكن أن يتيح التعامل بالصوت أو بالرؤسة ، وهي طريقة ممتازة و اقتصادية لضم و لستضافة مجموعة من المحاضرين و الخبراء المختلفين لعرض المقالات و المقررات .

٤-**الحاسوب** : ويشمل البريد الإلكتروني – مقررات علي الويب ، و أقراص مدمجة ، و مواد تعلم تعاوني ، وهو عبارة عن استخدام نظام أجتماعات الكمبيوتر أو البريد

الإلكتروني في إرسال الرسائل و الواجبات التي يُكلف بها الطلاب ، ويمكن أيضاً استخدامها في التواصل بين الأعضاء ، ومن أجل دعم التفاعل بين الطلاب .

متطلبات الدراسات العليا من بُعد لتحقيق التفاعلية:

يتطلب الدراسات العليا من بُعد عوامل و مقومات عدة تساعد علي نجاح نظام الدراسات العليا المعتمد عليه ، و تتوزع هذه العوامل علي الوسائل المستخدمة و علي المعلم و المتعلم و البيئة الدراسات العليا ، و لعل أبرزها ما يلي :

١- ضرورة إجادة الأستاذ لأسالبيب استخدام وسائل الدراسات العليا من بُعد ، و أهمية معرفة الطلبة لبعض وسائل الدراسات العليا من بُعد ، و توفير الوسيلة المستخدمة لهم في أماكن إقامتهم أو مواقع عملهم .

٢- لزوم توفير الحافز الذاتي و الرغبة القوية لدي الطلاب للتعلم بهذا الأسلوب مع الشعور بأهمية العلم الذي يدرسه من خلاله .

٣- ضرورة مناسبة النظام المستخدم في الدراسات العليا من بُعد و فاعلية إمكاناته ، فمثلاً نظام مؤتمرات الفيديو تكون فعالاً إذا تم الأتصال في اتجاهين بين المعلم و المتعلم (تفاعل إيجابي) .

٤- وجوب توفير إمكانية استخام الأنترنت و الأتصال بالشبكات العنكبوتية لكل طالب مسجل في المقرر الذي يدرس وفق هذا النظام ، كما يحبذ أن يستطيع الطالب استخدام الشبكة أو العمل .

٥- ضرورة إلمام المعلم و الطالب باستخدامات الحاسوب الأولية و مهاراته و مهاراته الأساسية مثل الأتصال المباشر communication on line و إصلاح الأعمال البسيطة لجهازه .

٦- ضرورة معرفة مصادر الدراسات العليا المتوفرة علي الشبكة ذات الصلة بالمقرر و كأنها جزء من الدراسة ، ولذا لا بد من توفير كتب و برامج خاصة كأدلة إرشادية لاستخدام الأنترنت .

٧- ضرورة التخطيط الجيد ، و الفهم المركز لمتطلبات المقرر و احتياجات الطلاب .

دواع الأخذ بالدراسات العليا من بُعد ، عن طريق :

١- زيادة فرص الالتحاق بالدراسات العليا.

٢- إعادة التوازن بين الفئات العمرية المختلفة في فرص الدراسات العليا.

٣- توفير فرص الدراسات العليا للسكان المهمشين او المهملين Neglected Population.

٤- توفير فرص الدراسات العليا في المجالات الجديدة.

٥- توفير الفرص للجمع بين التعلم والعمل والحياة الأسرية.

إيجابيات و أوجه القصور في نظام الدراسات العليا من بُعد:

من اهم إيجابيات نظام الدراسات العليا من بُعد ما يلي :

١- تخفيف الصغط علي المؤسسات التقليدية.

٢- تقليل أعداد الطلاب المصريين الذين يسافرون للدراسة في الجامعات الأجنبية.

٣- تخفيف بعض الأعباء التي تقع علي كاهل خزانة الدولة بسبب مساهمة الدارسين في بعض نفقات العملية التعليمية لطلاب الدراسات العليا.

ومن أهم أوجه القصور في عملية الدراسات العليا من بُعد ما يلي :

١- قصور عملية تصميم و إخراج المواد للدراسات العليا بما لم يسمح بتحقيق مبادئ التعلم الذاتي.

٢- قلة استخدام الوسائط العلمية المتعددة التي تعين الدارس و تساعدته علي الفهم و الأستيعاب.

٣- غياب دور المرشد الأكاديمي الذي تكون علي اتصال دائم و مباشر بالدارسين في أوقات محددة عن طريق التليفون أو الفاكس أو اليريد الإلكتروني و غير ذلك ، و هو الذي يساعد الدارسين في اختيلر المقررات الإجبارية و الإختيارية وهو الذي يقوم بتصحيح التدريبات التي يرسلها الدارسون إليه بعد تكليفهم بالواجبات الدراسية

٤- ندرة وجود مراكز الدراسة الفرعية في بعض المدن لخدمة الدارسين في برامج الدراسات العليا من بُعد.

٥- قصور في عملية تقويم للدارسين.

٦- العجز في أعضاء هيئة التدريس المدربين حيث لم يتم إعداد وتأهيل أعضاء هيئة تدريس متخصصين في نظم الدراسات العليا من بُعد و الدراسات العليا الذاتي.

٧- العجز في الأبنية الدراسات العليا .

٨- انعدام الولاء للأستاذ ذو الأنتماء الفكري و إهمال العلاقات الإنسانية.

٩- قصور في التوعية الإعلامية وخاصة بتعريف برامج و أهداف و أهمية الدراسات العليا من بُعد مما أدي إلي التناقض في أعداد الدارسين.

١٠- إهمال الأنشطة الأجتماعية و الترفيهية في المؤسسة الدراسات العليا .

١١- صعوبة تعليم بعض المواد كالطب والهندسة وبعض تخصصات التربية الفنية من بُعد.

١٢- التعامل المصطنع مع الكتب الإلكترونية و الأفتراضية.

تجربة البحث:

بعد التجريب النهائي لمادة المعالجة التجريبية وأدوات القياس قامت الباحثة بتصحيح ورصد درجات مجموعة البحث وإجراء عملية التحليل باستخدام الأسلوب الإحصائي اختبار"ت " لعينتين مرتبطتينPaired Samples Test لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات التطبيق القبلي والبعدي لدرجات مجموعة البحث في الاختبار

التحصيلي، ومقياس الاتجاه إضافة إلى اختبار" t" لعينة واحده لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات التطبيق البعدي لبطاقات ملاحظة الأداء المهاري لأفراد المجموعة البحثية ودرجة التمكن (٨٠%) لكل بطاقة، كما استخدمت الباحثة معامل مربع إيتا η^2 الإحصائي الوصفي، وقيم "d" الإحصائي الاستدلالي، لبيان حجم أثر المتغير المستقل "البرنامج التدريبي" في المتغيرات التابعة، ثم تفسير النتائج في ضوء الإطار النظري للبحث، ونتائج الدراسات السابقة.

أولاً:عرض نتائج التحليل الوصفي

الإحصاء الوصفي لنتائج تعلم موديولات البرنامج التدريبي المقترح

قامت الباحثة برصد نتائج التطبيق القبلي والبعدي للاختبارات التحصيلية البنائية التي يتضمنها كل موديول من الموديولات التي تم تطبيقها من موديولات البرنامج التدريبي، وإدخالها في برنامج (SPSS) وتطبيق أسلوب الإحصاء الوصفي، وقد جاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (١).

جدول(١) المتوسطات الحسابية (م) والانحرافات المعيارية (ع) لدرجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلى البنائي لكل موديول.

الموديول	التطبيق القبلي		التطبيق البعدي	
	م	ع	م	ع
توظيف الكمبيوتر في الدراسات العليا.	٧,٤٠	١,٣١٤	١٨,٨٥	٠,٨١٣
طرائق التدريس الإلكتروني.	٦,٤٥	١,٢٧٦	١٨,١٠	٠,٦٤١
توظيف برنامج باوربوينت في الدراسات العليا.	٧,٦٠	٠,٩٩٥	١٩,٠٥	٠,٧٥٩
توظيف الإنترنت في الدراسات العليا.	٦,١٠	١,٢٥٢	١٧,٤٥	٠,٥١٠٤
توظيف البريد الإلكتروني وبرامج المحادثة في الدراسات العليا.	٥,١٠	١,٢٩٤	١٤,١٥	٠,٧٤٥٢

يُلاحظ من الجدول(١) ارتفاع متوسط درجات مجموعة البحث من طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي البنائي عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي لكل موديول، حيث بلغ متوسط درجات التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي البنائي لكلِّ موديول على حده (٧,٤٠؛ ٦,٤٥ ؛ ٧,٦٠؛ ٦,١٠؛ ٥,١٠)، ومتوسط التطبيق البعدي (١٨,٨٥؛١٨,١٠؛ ١٩,٠٥؛ ١٧,٤٥؛ ١٤,١٥)، مما يشير إلى أثر البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم من بعد في تنمية المعارف التي تضمنها كل موديول لدى مجموعة البحث من طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية.

<u>إجابة السؤال الاول</u>

ينص السؤال الاول على ما يلي " ما صورة البرنامج التدريبي القائم على التعلم من بعد لتنمية مهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لطلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية ؟

وقد أوضحت الباحثة من خلال إجراءات البحث وفيما يلي عرضاً تفصيلياً للنتائج المرتبطة بمتغيرات البحث.

<u>أ- عرض نتائج البحث المرتبطة بالتحصيل المعرفي.</u>

إجابة السؤال الثاني

ينص السؤال الثاني على ما يلي "ما أثر البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم من بعد في تنمية المعارف المتعلقة بمهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لطلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية "؟

وللإجابة عن هذا السؤال صيغت الفروض الآتية:

"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة البحث من طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي على أبعاده المختلفة، لصالح التطبيق البعدي".

"حجم التأثير لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي على أبعاده المختلفة من النوع الكبير (η^2> ٠,١٥)".

اختبار صحة الفرض الأول

لاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم(t) لنتائج تطبيق الاختبار التحصيلى بأبعاده المختلفة لمجموعة البحث قبل دراسة الموديولات التي تم تطبيقها وبعدها، ويبين جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار(t) للفرق بين متوسطات درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في أبعاد الاختبار التحصيلي المتعلق بمهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية لطلاب الدراسات العليا.

جدول(٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (t) لنتائج تطبيق الاختبار التحصيلي بأبعاده قبل وبعد دراسة البرنامج (ن = ٢٠).

أبعاد الاختبار التحصيلي	التطبيق القبلي		التطبيق البعدي		قيمة t	الدلالة
	م	ع	م	ع		
توظيف الكمبيوتر في الدراسات العليا.	٢,٩٠	١,١٦	٦,٩٠	٠,٩١	١١,٧٦	دال
طرائق التدريس الإلكترونية.	٥,٦٠	١,٦٠	١٢,٠٠	١,١٢	١٥,٥٠	دال
توظيف برنامج بوربوينت في الدراسات العليا.	٩,١٠	٠.٩٧	١٨,١٠	١,٥٢	٢٢,٢٨	دال
توظيف الإنترنت في الدراسات العليا.	٣,٧٥	١,٦٥	٨,٤٥	١,١٥	١٢,٠١	دال
توظيف البريد الإلكتروني وبرامج المحادثة في الدراسات العليا.	٧,٠٥	٢,١٦	١٦,٨٠	٢,١٢	١٥,٦٤	دال
أبعاد الاختبار ككل	٢٧,٦٠	٢,٤١	٦٢,٢٥	٢,٩٧	٤٧,٩٣	دال

يتضح من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم عند أبعاده المختلفة، والدرجة الكلية لصالح التطبيق البعدي، حيث أشارت النتائج في جدول(٢) إلى أن متوسط درجات التطبيق القبلي لأبعاد الاختبار التحصيلي تراوحت بين (٢,٩٠ – ٩,١٠) درجة، والمتوسط الكلي (٢٧,٦٠) درجة، بينما متوسطات درجات التطبيق البعدي على أبعاد الاختبار التحصيلي تراوحت بين (٦,٩٠– ١٨,١٠) درجة، والمتوسط الكلي (٦٢,٢٥) درجة، وبحساب دلالة تلك الفروق بين المتوسطات وجد أن جميع قيم (t) دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) المناظرة لقيمة (t) الجدولية التي تساوي(٢,٠٩٣) عند درجة الحرية(١٩)، مما يشير إلى أثر البرنامج التدريبي المقترح في تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم التي تضمنها هذا البحث، وبذلك يتم قبول الفرض الأول الذي ينص على أنه:

" يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة البحث من طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي على أبعاده المختلفة، لصالح التطبيق البعدي".

اختبار صحة الفرض الثاني

حجم تأثير البرنامج في متغير التحصيل المعرفي

إن مفهوم الدلالة الإحصائية للنتائج تعبر عن مدى الثقة التي نوليها لنتائج الفروق أو العلامات بصرف النظر عن حجم الفرق أو حجم الارتباط، بينما يركز مفهوم حجم التأثير على الفرق أو حجم الارتباط بصرف النظر عن مدى الثقة التي نضعها في النتائج، ولاختبار صحة الفرض الإحصائي الثاني قامت الباحثة بحساب حجم تأثير

البرنامج المقترح معامل (η^2) وقيمة (d) المقابلة، (عبد الله زيد الكيلاني ونضال كمال الشريفين، ٢٠٠٥، ٢١٤)، على تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لمجموعة البحث وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول (٣).

جدول(٣) قيمة "ايتا" (η^2) وقيمة(d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير.

المتغير المستقل	المتغير التابع		قيم η^2	قيم d	حجم التأثير
البرنامج التدريبي المقترح	التحصيل المعرفي	توظيف الكمبيوتر في الدراسات العليا.	٠,٨٨	٥,٤	كبير
		طرائق التدريس الإلكترونية.	٠,٩٣	٧,٤	كبير
		توظيف برنامج بوربوينت في الدراسات العليا	٠,٩٨	١٤,١	كبير
		توظيف الإنترنت في الدراسات العليا.	٠,٨٨	٥,٤	كبير
		توظيف البريد الإلكتروني وبرامج المحادثة في الدراسات العليا.	٠,٩٣	٧,٤	كبير
		أبعاد الاختبار ككل	٠,٩٩	١٩,٩	كبير

يتضح من الجدول (٣) حجم تأثير المتغير المستقل المتمثل بالبرنامج التدريبي المقترح في المتغير التابع المتمثل بالتحصيل المعرفي، حيث كانت قيمة ايتا" η^2"لأبعاد الاختبار التحصيلي كل على حده تساوي (٠,٨٨– ٠,٩٣– ٠,٩٨– ٠,٨٨– ٠,٩٣)، وقيمة ايتا "η^2 " للاختبار ككل(٠,٩٩) وجميع هذه القيم كبيرة أي أن"η^2 >(٠,١٥)" وفق ما أشار إليه كوهين (Cohen) من أن التأثير الذي يفسر حوالي ١٥% فأكثر يعد تأثيراً كبيراً (عبد الله زيد الكيلاني ونضال كمال الشريفين، ٢٠٠٥، ٢١٧)، كما تشير

النتائج بالجدول(١٠) إلى أن قيم "d" المقابلة لقيم"η^2 " لجميع أبعاد الاختبار كانت ذات حجم أثر كبير حيث أن d >٠,٨، وفق ما أشار إليه كوهين (Cohen) من أن قيمة حجم الأثر الاستدلالي (d) تكون كبيرة إذا كانت أكبر أو تساوي (٠,٨٠)، وهذا يدل على قوة تأثير المتغير المستقل المتمثل بالبرنامج التدريبي المقترح في المتغير التابع وهو التحصيل المعرفي لمجموعة البحث، وبذلك يتم قبول الفرض الثاني الذي ينص على أن:

"حجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي على أبعاده المختلفة من النوع الكبير(η^2 >٠,١٥)".

وبناءً عليه تكون الباحثة قد أجاب عن السؤال الفرعي الثالث المرتبط بمتغير التحصيل المعرفي.

ب- عرض نتائج البحث المرتبطة بالأداء المهاري.

إجابة السؤال الثالث

ينص السؤال الثالث على الآتي:"ما أثر البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم من بعد في تنمية مهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لطلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية ؟

وللإجابة عن هذا السؤال صيغت الفروض الآتية:

١. " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة البحث من طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية في التطبيق البعدي لبطائق ملاحظة الأداء المهاري كل على حده ودرجة التمكن (٨٠%) لصالح التطبيق البعدي".

٢. حجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيق البعدي لبطائق ملاحظة الأداء المهاري، ودرجة التمكن (٨٠%) من النوع الكبير(η^2 >٠,١٥)."

اختبار صحة الفرض الأول

لاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (t) للعينة الواحده One Sample t -test لنتائج التطبيق البعدي لبطائق الملاحظة "الأربع" التي تم تطبيقها، ويبين جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيم اختبار(t) للفرق بين متوسطات درجات التطبيق البعدي لمجموعة البحث على بطائق الأداء المهاري لمجموعة البحث ودرجة التمكن المحددة (٨٠%).

جدول(٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (t) لنتائج التطبيق البعدي للبطائق الأربع لملاحظة الأداء المهاري لمجموعة البحث ودرجة التمكن (٨٠%) (ن= ٢٠)،(د.ح= ١٩)

بطاقة ملاحظة الأداء المهاري	درجة البطاقة	التمكن ٨٠ %	المتوسط	الانحراف المعياري	فرق المتوسط	قيمة t	الدلالة
بوربوينت.	١٦٠	١٢٨	١٥٣,٨٠	٣,٤٦	٢٥,٨٠	٣٣,٣٧	دال
الإنترنت.	٣٠	٢٤	٢٦,٩٥	٢,١٣٩	٢,٩٥	٦,١٧	دال
البريدالإلكتروني.	٦٦	٥٢,٨	٥٧,٦٥	٤,٥٥٧	٥,٦٥	٥,٥٥	دال
المحادثة.	٥٢	٤١,٦	٥٠,٥٥	١,٦٠٥	٨,٩٥	٢٤,٩٤	دال
الدرجة الكلية.	٣٠٨	٢٤٦,٤	٢٨٨,٩٥	٩,٩٢	٤٢,٥٥	١٩,١٨	دال

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية مجموعة البحث على بطائق ملاحظة الأداء المهاري، وكذلك الأداء ككل، لصالح التطبيق البعدي، حيث تشير النتائج في جدول(٤) إلى أن متوسط درجات تطبيق بطائق الملاحظة الأربع بلغ (١٥٣,٨٠، ٢٦,٩٥، ٥٧,٦٥، ٥٠,٥٥) درجة، ومتوسط الأداء الكلي للبطائق (٢٨٨,٩٥)، وأن فرق المتوسط لكل بطاقة على حده بلغ (٢٥,٨٠، ٢,٩٥، ٥,٦٥ ،٨,٩٥)، وكذلك بلغ فرق المتوسط للدرجة الكلية للبطاقات (٤٢,٥٥)، وعند حساب دلالة تلك الفروق وُجد أن جميع قيم (t) دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) المناظرة لقيمة (t) الجدولية التي تساوي(٢,٠٩٣) عند درجة الحرية(١٩)، مما يشير إلى أثر البرنامج التدريبي المقترح في تنمية الأداء المهاري لدى مجموعة البحث على بطاقات الملاحظة، وبذلك يتم قبول الفرض الأول المرتبط بالسؤال الرابع الذي ينص على أنه:

" يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة البحث من طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية في التطبيق البعدي لبطاقات ملاحظة الأداء المهاري كلٍ على حده ودرجة التمكن (٨٠%) لصالح التطبيق البعدي".

اختبار صحة الفرض الاول

حجم تأثير البرنامج المقترح في متغير الأداء المهاري

لحساب قوة تأثير البرنامج المقترح في الأداء المهاري لمجموعة البحث على بطائق الملاحظة التي جرى تطبيقها تم حساب قيمة مربع ايتا(η^2)، وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول (٥).

جدول(٥) قيم (η^2) و(d) المقابلة لها ومقدار حجم تأثير المتغير المستقل في الأداء المهاري.

المتغير المستقل	المتغير التابع الأداء المهاري على بطاقة ملاحظة	قيم ايتا η^2	قيم d	حجم التأثير
البرنامج التدريبي المقترح.	بوربوينت.	٠,٩٨	١٤,١٤	كبير
	الإنترنت.	٠,٧٠	٣,٠٥	كبير
	البريد الإلكتروني.	٠,٦٢	٢,٥٣	كبير
	المحادثة.	٠,٩٧	١١,٥٩	كبير
	الدرجة الكلية.	٠,٩٥	٨,٨٤	كبير

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة مربع ايتا بلغت (٠,٩٨،٠,٧٠، ٠,٦٢، ٠,٩٧) لكل بطاقة على حده، وكذلك (٠,٩٥) للبطائق ككل وجميع هذه القيم كبيرة أي أن "η^2 >(٠,١٥)" كما تشير النتائج بالجدول(٥) إلى أن قيم "d" المقابلة لقيم"η^2 " لجميع بطائق الملاحظة كانت ذات حجم أثر كبير، حيث أن d >٠,٨ وهذا يشير إلى قوة تأثير المتغير المستقل المتمثل بالبرنامج التدريبي المقترح في المتغير التابع وهو الأداء المهاري لمجموعة البحث على بطائق الملاحظة، وبذلك يتم قبول الفرض الثاني المتعلق بالسؤال الرابع الذي ينص على أن:

"حجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيق البعدي لبطائق ملاحظة الأداء المهاري ودرجة التمكن (٨٠%) من النوع الكبير(η^2 >٠,١٥)."

وبناءً عليه تكون الباحثة أجاب عن السؤال الفرعي الرابع المرتبط بالأداء المهاري.

ج- عرض نتائج البحث المرتبطة بتطبيق بطاقة تقييم تصميم درس تعليمي.

إجابة السؤال الرابع

ينص السؤال الرابع على الآتي:" ما أثر البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم من بعد في تنمية مهارات تصميم درس تعليمي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لطلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية ؟

وللإجابة عن هذا السؤال صيغت الفروض الآتية:

" يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات مجموعة البحث على بطاقة تقييم أداء طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية في تصميم درس تعليمي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم ودرجة التمكن (٨٠%) لصالح أداء طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية على بطاقة التقييم".

.قوة التأثير لدلالة الفرق بين متوسط درجات مجموعة البحث في بطاقة تقييم تصميم درس تعليمي، ودرجة التمكن (٨٠%) من النوع الكبير (٠,١٥ < η^2)."

اختبار صحة الفرض الأول

لاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (t) للعينة الواحده One Sample t-test لنتائج تطبيق بطاقة تقييم تصميم درس تعليمي، ويبين جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيم اختبار(t) للفرق بين متوسط درجات مجموعة البحث على بطاقة تقييم تصميم درس تعليمي، ودرجة التمكن المحددة، (٨٠%).

جدول(٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) لنتيجة تطبيق بطاقة تقييم تصميم درس تعليمي ودرجة التمكن المحددة، (٨٠%) (ن= ١٦)،(د.ح= ١٥)

بطاقة التقييم	درجة البطاقة	التمكن ٨٠ %	المتوسط	الانحراف المعياري	فرق المتوسط	قيمة t	الدلالة
تصميم خطة درس تعليمي	٢٦	٢٠,٨	٢٣,٠٦٢٥	١,٣٤٠١	٢,٢٦	٦,٧٥	دال

يتضح من الجدول (٦) وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية مجموعة البحث على بطاقة تقييم تصميم درس تعليمي ودرجة التمكن المحددة، (٨٠%)، حيث تشير النتائج

إلى أن متوسط درجات تطبيق بطاقة التقييم بلغ (٢٣,٠٦٢٥) درجة، وأن الفرق بين متوسط درجات طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية على بطاقة التقييم ودرجة التمكن بلغ (٢,٢٦)، إضافة إلى أن قيمة اختبار (t) المحسوبة تساوي (٦,٧٥) والجدولية تساوي (٢,١٣) عند درجة الحرية (١٥)، ومستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى أثر البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات مجموعة البحث لتصميم درس تعليمي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا الدراسات العليا، وبذلك يتم قبول الفرض الأول المرتبط بالسؤال السابع، الذي ينص على أنه:

١. " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات مجموعة البحث على بطاقة تقييم أداء طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية في تصميم درس تعليمي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم ودرجة التمكن (٨٠%) لصالح أداء طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية على بطاقة التقييم".

اختبار صحة الفرض الثاني

لحساب حجم تأثير البرنامج التدريبي المقترح في تنمية أداء مجموعة البحث لتصميم درس تعليمي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا الدراسات العليا، تم حساب قيمة مربع ايتا(η^2) ، وقيمة (d)، وكانت النتيجة كما هي موضحة بالجدول (٧).

جدول(٧) قيمة (η^2) و(d) المقابلة لها ومقدار قوة تأثير المتغير المستقل في تنمية أداء مجموعة البحث لتصميم درس تعليمي.

المتغير المستقل	المتغير التابع الأداء المهاري	قيم ايتا η^2	قيم d	حجم التأثير
البرنامج التدريبي المقترح.	تصميم درس تعليمي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا الدراسات العليا	٠,٧٥	١,٧٣	كبير

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة مقياس مربع ايتا بلغت (٠,٧٥)، وهذه القيمة كبيرة أي أن معامل إيتا "η^2 >(٠,١٥)" كما تشير النتائج إلى أن قيم "d" المقابلة لقيم"η^2 "

كانت ذات حجم أثر كبير حيث أن (d >٠,٨)، وهذا يشير إلى قوة تأثير البرنامج التدريبي المقترح في تنمية أداء مجموعة البحث لتصميم درس تعليمي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا الدراسات العليا، وبذلك يتم قبول الفرض الثاني –المتعلق بالسؤال الرابع– الذي ينص على أن:

" حجم التأثير لدلالة الفرق بين متوسط درجات مجموعة البحث في بطاقة تقييم تصميم درس تعليمي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا الدراسات العليا، ودرجة التمكن (٨٠%) من النوع الكبير أي أنَّ

(η^2> ٠,١٥)."

وبناءً عليه تكون الباحثة أجاب عن السؤال الفرعي الرابع الذي ينص على ما يلي". ما أثر البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم من بعد في تنمية مهارات تصميم درس تعليمي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لطلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية ؟

ثالثاً: مناقشة نتائج البحث

أ- مناقشة نتائج البحث المرتبطة بمتغير التحصيل المعرفي

تشير نتائج البحث إلى:

١. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي المرتبط بمهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية لطلاب الدراسات العليا على أبعاده المختلفة، وكذلك الدرجة الكلية للاختبار لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ متوسط درجات التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ككل (٦٢,٢٥)، ومتوسط درجات التطبيق القبلي ككل(٢٧,٦٠)، مما يدل على أثر البرنامج التدريبي

المقترح في تنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لمجموعة البحث.

٢. فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم التي تضمنها البرنامج لدى مجموعة البحث، حيث بلغ حجم أثر المتغير المستقل (η^2) في متغير التحصيل (٠,٩٩).

وتشير الباحثة الى هذه النتائج إلى:

١. ضعف المكون المعرفي المرتبط بمهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية قبل تطبيق البرنامج التدريبي، نتيجة لعدم وجود برنامج في مجال التعليم لتدريب طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية ، ويتفق ذلك مع دراسة محمد علي مصلح(٢٠٠٨) التي أكدت ضعف واقع توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في وسط طلاب الدراسات العليا بسبب غياب الوعي بأهمية توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية لطلاب الدراسات العليا وبالتالي تؤكد هذه النتائج أهمية البرنامج التدريبي الحالي والحاجة إليه.

٢. الوعي الذاتي لدى طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية بأهمية البرنامج التدريبي في تنمية معارفهم ومهاراتهم لتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العملية الدراسات العلياة،ورغبتهم في النمو المهني وهو ما لاحظه الباحثة في أثناء تجربة البحث إذ تعلم أغلب مجموعة البحث من طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية الموديولات التي لم يتم تطبيقها قبل بدء الجلسات التدريبية أو بعد نهايتها.

٣. ارتباط محتوى البرنامج التدريبي باحتياجات طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية وإدراكهم للعلاقة بين محتوى البرنامج وتطبيقاته التربوية كوَّن لديهم فهماً أعمق للمكون المعرفي، وساعدتهم في إتقان التعلم، وتحقيق أهداف البرنامج التدريبي.

٤. ارتباط محتوى البرنامج التدريبي بالتطور التكنولوجي، وتقديم الجديد في مجال تكنولوجيا التعليم "بالنسبة لمجوعة البحث" من خلال التوظيف الفعال لمستحدثات

تكنولوجيا التعليم للتغلب على كثير من المشكلات التي تواجه العملية التعليمية لطلاب الدراسات العليا جعل طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية يدركون أهمية البرنامج ويستمتعون بتعلمه ويرغبون بالمزيد من المعلومات، وقد ساعد ذلك في زيادة تحصيلهم المعرفي

٥. وضوح الأهداف الدراسات العليا للبرنامج التدريبي، والتعرف المسبق عليها ساعد مجموعة البحث من طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية في زيادة تحصيلهم المعرفي المرتبط بمهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا الدراسات العليا.

٦.تنوع أساليب تقديم محتوى البرنامج التدريبي ما بين نصوص مطبوعة ومقروئة، وصوت وصورة ثابتة، ولقطات فيديو، ومؤثرات صوتية، مما مكن للمعلم استخدام أكثر من حاسة في أثناء تعلمه للمكون المعرفي وبالتالي اكتسابه.

٧.اتباع البرنامج أحد أساليب التعلم من بعد المتمثلة بالموديولات التعليمية لتنظيم محتوى البرنامج التدريبي، بما توفره للمتدرب من مراعاة الفروق الفردية، وتعدد الأنشطة، والوسائط التعليمية، وعدم انتقاله من موديول إلى آخر إلا بعد وصوله إلى مستوى التمكن الأمر الذي أدى إلى وجود فرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.

٨.ايجابية طالب الدراسات العليا، وإتاحة فرصة التفاعل مع البرنامج والتحكم فيه، والحصول على المعلومات بنفسه، وإعطائه الفرصة الكاملة في تعلم محتوى الموديولات تبعاً لخطوه الذاتي، وتحديد الوقت المناسب للتعلم والتدريب مما زاد من دافعية مجموعة البحث للتعلم، حيث أن الأسلوب التدريبي المتبع في البرنامج لم يألفه طالب الدراسات العليا الذي تعود على التدريب بأساليب التلقين والإلقاء.

٩.تنوع أساليب التقييم في البرنامج التدريبي المتمثلة بالتقييم القبلي والتكويني والبعدي، وتقديم التغذية الراجعة للمتدرب في أثناء دراسته لكل جزء من أجزاء الموديولات التي تضمنها البرنامج، أسهمت في تشخيص ومعالجة وتطوير معارف طلاب تمهيدي

الدكتوراة بكلية التربية الفنية، وإكسابهم معرفة في كيفية التعامل مع أسئلة الاختبارات التحصيلية، مما أسهم في زيادة تحصيلهم المعرفي لمحتوى البرنامج التدريبي موضوع القياس.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي استهدفت تنمية التحصيل المعرفي من خلال استخدام نماذج مختلفة من مستحدثات تكنولوجيا التعليم في مجال تدريب طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية والموضحة في الإطار النظري للبحث مثل دراسة كل من(Ahmed Elgmal, ٢٠٠٣)؛ (حمادة محمد مسعود، ٢٠٠٣)؛ (عبد العزيز طلبة عبد الحميد،٢٠٠٥)؛ (Jennifer Strickland:٢٠٠٣)؛ (أسامة محمد عبد السلام، ٢٠٠٥)؛ (هلال أحمد علي، ٢٠٠٧)؛ (عبد الكريم عبد الله شمسان، ٢٠٠٧)؛ (عبد الملك الحاوري، ٢٠٠٧)؛ (جمال درهم، ٢٠٠٥)، حيث أشارت هذه الدراسات إلى أهمية معرفة احتياجات طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية في مجال التعليم لضمان فعالية برامج التدريب القائمة على التعلم من بعد في تنمية المكون المعرفي لطلاب الدراسات العليا المرتبط بالمهارات العملية لتوظيف التكنولوجيا في الدراسات العليا.

ب- مناقشة نتائج البحث المرتبطة بمتغير الأداء المهاري

تشير نتائج البحث إلى:

١. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق البعدي لبطاقات ملاحظة الأداء المهاري الأربع كل على حده والأداء ككل، ودرجة التمكن (٨٠%)، لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ متوسط درجات التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة أداء مجموعة البحث لمهارات توظيف برنامج بوربوينت (١٥٣,٨٠) عن درجة التمكن (٨٠%) التي تساوي(١٢٨) درجة، كما بلغ متوسط درجات التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة أداء مجموعة البحث لمهارات توظيف الإنترنت (٢٦,٩٥) عن درجة التمكن (٨٠%) التي تساوي (٢٤)

درجة، وبلغ متوسط درجات التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة أداء مجموعة البحث لمهارات البريد الالكتروني (٥٧,٦٥) عن درجة التمكن (٨٠%) والتي تساوي (٥٢,٨) درجة، أما متوسط درجات التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة أداء مجموعة البحث لمهارات توظيف برامج المحادثة (٥٠,٥٥) عن درجة التمكن (٨٠%) التي تساوي (٤١,٦) درجة، وبلغ متوسط الأداء الكلي للبطاقات (٢٨٨,٩٥) عن درجة التمكن (٨٠%) التي تساوي (٢٤٦,٤)، وهذا يبين أثر البرنامج التدريبي المقترح في تنمية أداء مجموعة البحث لمهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم التي تضمنها البرنامج التدريبي.

٢. فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية أداء مجموعة البحث لمهارات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم التي تضمنها البرنامج، حيث بلغ حجم أثر المتغير المستقل "البرنامج المقترح"(η^2) في المتغير التابع "الأداء المهاري" (٠,٨٣٣)

وتشير الباحثة الى هذه النتائج إلى:

١. المهارات التي تضمنها البرنامج التدريبي المقترح تم تحديدها وفقاً لاحتياجات طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية التدريبية مما ساعدتهم على إيجاد حافز داخلي لإتقان الأداء العملي للمهارات.

٢. تحليل كل مهارة إلى المهارات الفرعية المكّونة لها وتقديمها للمتدرب بأساليب متعددة تتضمن النص المقروء والمسموع لخطوات تنفيذ المهارة، وملاحظة الأداء من خلال لقطات الفيديو المقدمة بواسطة برنامج كمبيوتري متعدد الوسائط، والممارسة الفعلية مكنت طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية من اكتساب، وإتقان المهارات التي تضمنها البرنامج التدريبي.

٣. محتوى البرنامج التدريبي تضمن جانباً تكنولوجياً يتعلق بتدريب طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية على استخدام التكنولوجيا، وجانباً تربوياً يتعلق بتدريبهم على الدراسات العليا باستخدام التكنولوجيا، ويتفق هذا مع ما أشار إليه عزت عبد

الموجود (٢٠٠٦) بأن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT بطريقة فعالة يؤدي إلى نمو أسرع في مهارات استخدامها مما يسهم في تحقيق الأهداف المرجوة.

٤. استخدام الكمبيوتر في التدريب يسهم في تحويل المعلم من متلقي سلبي إلى نشط ايجابي، إضافة إلى التغذية الراجعة الفورية التي يوفرها البرنامج في أثناء دراسة المعلم لكل جزء من أجزاء البرنامج التدريبي، وهذا يهيئ طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية معرفياً ويزيد من إتقانهم للمهارات.

٥. استراتيجيات التعلم القائمة على الكمبيوتر المتبعة في البرنامج التدريبي المتمثلة بالتدريس الخصوصي، والتدريب والممارسة، ساعدت في تسهيل عملية التعلم، وبالتالي إتقان طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية للمهارات، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة حمدي عايش الرشيدي(٢٠٠٤) بأن أسلوب التدريب بواسطة برمجيات الحاسب الآلي يعتبر أكثر ملائمة للمعلمين من وجهة نظرهم، حيث يفضلوا محتوى وتصميم البرامج بواسطة الأسطوانات على التصميمات العادية لبرامج التدريب .

٦. طبيعة البرنامج المقترح الذي اتبع خطوات محددة وواضحة في اختيار وتنظيم المعارف والمهارات، وإلزام المتدرب بأن لا ينتقل من موديول إلى آخر إلا بعد وصوله إلى مستوى الكفاءة والإتقان المحددة لتعلم البرنامج، بالإضافة إلى حرية المعلم في اختيار الموضوعات والأنشطة التي سيبدأ بتعلمها، كل ذلك أدى إلى شعور طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية بدرجة عالية من الكفاءة الذاتية وبذل المزيد من الجهد والمثابرة، وقد ساعد ذلك على إتقان طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية للمهارات.

٧. إن التعلم من بعد بالكمبيوتر ساعد طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية على التعلم والتجريب والعمل دون خوف من الخطأ، أو من حكم الآخرين مما مكنهم على التعلم والانجاز.

٨. التفاعل الإيجابي للمعلمين في أثناء التدريب، وأكد ذلك المعلمون الذين ذكروا بأن البرنامج وفَّر لهم إمكانية تكرار مشاهدة لقطات الفيديو لكل مهارة، أسهم في تنمية مهاراتهم.

٩. معرفة المعلمون نتيجة استجابتهم على الاختبار القبلي أو البعدي للموديولات العملية المقدمة بواسطة البرنامج الكمبيوتري متعدد الوسائط ساعد على ارتفاع معدل تحصيلهم للمعارف المرتبطة بكل مهارة، وبالتالي انعكس ذلك على أدائهم العملي لها.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي استهدفت تنمية المكون المهاري للمعلمين قبل أو مثل دراسة كل من (حمادة محمد مسعود، ٢٠٠٣)؛ (Chen, ٢٠٠٣)؛ (أسامة محمد عبد السلام، ٢٠٠٥)؛ (Muhammad Saud,٢٠٠٥)؛ (ممدوح سالم الفقي،٢٠٠٥)؛ (هلال أحمد علي، ٢٠٠٧)، (عبد الكريم عبد الله شمسان، ٢٠٠٧)، (عبد الملك الحاوري، ٢٠٠٧)؛ (جمال درهم، ٢٠٠٥)؛ (طارق على الجبروني، ٢٠٠٧)؛ (إيهاب مصطفى جادو،٢٠٠٧)؛ (AngieTatiana,٢٠٠٧)؛ (أماني قرني بدوي، ٢٠٠٨).إذ أشارت تلك الدراسات إلى أن طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية يفتقرون إلى التدريب في تقنية المعلومات، وأن التعلم بواسطة الكمبيوتر ينمي أداء طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية ويطور قدراتهم على استخدام المستحدثات التكنولوجية ويجعل عملهم يتسم بالكفاءة والفعالية في داخل الفصول الدراسية.

ج- مناقشة نتائج البحث المرتبطة بتطبيق بطاقة تقييم تصميم درس تعليمي

تشير نتائج البحث إلى:

١. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة البحث على بطاقة تقييم أداء طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية في تصميم درس تعليمي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم ودرجة التمكن (٨٠%) لصالح أداء مجموعة البحث على بطاقة التقييم، حيث بلغت قيمة اختبار (t) المحسوبة (٦,٧٥) والجدولية (٢,١٣) عند درجة الحرية (١٥)، ومستوى الدلالة (٠,٠٥).

٢. فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية أداء مجموعة البحث لتصميم درس تعليمي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا الدراسات العليا، حيث بلغت قيمة معامل إيتا "η^2 >(٠,١٥)"

وتشير الباحثة الى هذه النتائج إلى:

١. ارتباط محتوى البرنامج التدريبي باحتياجات طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية التدريبية أدى إلى إيجاد حافز داخلي لديهم لإتقان الأداء العملي للمهارات، وقد انعكس ذلك على أدائهم في التخطيط لتصميم الدروس الدراسات العليا باستخدام مستحدثات تكنولوجيا الدراسات العليا، ويتفق ذلك مع دراسةJennifer Strickland (٢٠٠٣) التي أشارت إلى أنَّ دراسة احتياجات طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية في مجال التقنيات التربوية يؤدي إلى نجاح إدماج التكنولوجيا في الدراسات العليا.

٢. محتوى البرنامج التدريبي تضمن بعداً تربوياً يتعلق بتدريب طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية على توظيف مستحدثات تكنولوجيا في العملية الدراسات العليا، وقد أدى ذلك إلى نمو مهارات التصميم للدروس الدراسات العليا لدى مجموعة البحث ويتفق ذلك ودراسة أنجي (AngieTatiana,٢٠٠٧) التي أشارت إلى أن الدراسات العليا بمساعدة الكمبيوتر CIAيساعد طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية على أداء مهامهم ويجعل عملهم يتسم بالكفاءة والفعالية في داخل الفصول الدراسية.

٣. خصائص مجموعة البحث وخلفيتهم التربوية، فجميعهم يمتلكون خبرات سابقة في التدريس، وقد أسهم البرنامج التدريبي ببعديه التكنولوجي والتربوي في تطوير مهاراتهم ومعارفهم وتعميقها ودمجها بمعارفهم ومهاراتهم السابقة، مما أدى إلى تمكن طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية من تصميم الدروس بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا الدراسات العليا، ويتفق ذلك مع دراسة (Carney,٢٠٠٤) التي أشارت إلى وجود علاقة إيجابية بين سنوات الخبرة واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

* توصيات البحث :

مواكبة لثورة المعلومات والاتصالات ، التي ظهرت انعكاساتها جلّية على مجال الدراسات العليا ، بصور ووسائل مختلفة ، وتحديث البنية الأساسية برامج الدراسات العليا من بُعد في الجامعات المصرية .

١- ضرورة الاهتمام بتدريب اعضاء هيئة التدريس بالجامعات ، على أساليب إعداد المادة التدريسية والتدريبية للدراسات العليا من بُعد .

٢- تنمية الوعي المجتمعي بأهمية الدراسات العليا من بُعد ومجالاته وأهدافه .

٣- المراجعة والتقويم المستمران لبرامج الدراسات العليا من بُعد المقدمة في الجامعات المختلفة

٤- تحديث المجلات التربوية من خلال تشجيع النشر الإلكتروني للأبحاث والدراسات

٥- الاهتمام بالدراسات العليا والعمل على إيجاد جامعة افتراضية مصرية ، تستخدم أحدث الأساليب والمداخل الدراسات العليا .

٦- توفير التمويل اللازم لتطوير برامج الدراسات العليا من بُعد ، وايجاد تعاون مثمر بين شركات الاتصالات والكليات المهتمة بهذا النوع من الدراسات العليا .

٧- الاهتمام بتسويق برامج الدراسات العليا من بُعد ، من دبلومات مهنية وبرامج للماجستير والدكتوراه .

٨- استخدام صيغ الدراسات العليا من بُعد في تدريب وتأهيل طلاب تمهيدي الدكتوراة بكلية التربية الفنية ، والتنمية المهنية المستدامة لجميع المهتمين بالعملية التعليمية لطلاب الدراسات العليا .

٩- العمل على إكساب الملتحقين ببرامج الدراسات العليا من بُعد قيم المشاركة والعمل الجماعي والتعلم من بعد .

١٠-العمل على إيجاد آليات للربط بين الدراسات العليا من بُعد ، بصيغه المختلفة ، والجامعات بصورتها التقليدية المتعارف عليها .

١١-الاهتمام بوضع برامج للدراسات العليا التربوية تعتمد تقنيات الدراسات العليا من بُعد في كليات التربية في الجامعات المصرية .

١٢-وضع معايير لضمان جودة الدراسات العليا من بُعد في الدراسات العليا قبل الجامعي والدراسات العليا الجامعي .

١٣-العمل على إبراز المتطلبات المهنية لأعضاء هيئة التدرس للتحول من التدريس التقليدي غلى الدراسات العليا من بُعد .

١٤-إنشاء مواقع على الانترنت لتبادل الخبرات ، مع إنشاء قاعدة للبيانات خاصة بالبحوث والدراسات التربوية .

١٥- الاهتمام بدور مؤسسات المجتمع المدني والجمعيات الأهلية في مجال الدراسات العليا من بُعد

المراجع

١- سليمان عبد ربه محمد ، وعزة أحمد محمد الحسيني : " الجامعة الافتراضية تصور مقترح للتعليم الجامعي عن بُعد في الوطن العربي على ضوء بعض التجارب الأجنبية " ، المؤتمر القومي السنوي التاسع (العربي الأول) لمركز تطوير الدراسات العليا الجامعي ، جامعة عين شمس ، **الدراسات العليا الجامعي العربي عن بُعد : رؤية مستقبلية** ، ١٧ – ١٨ ديسمبر ٢٠٠٢ ، ص ١٧٧ .

٢- ابراهيم بن عبدالله المحيسن : الدراسات العليا الإلكتروني ترف أم ضرورة ؟ ورقة عمل مقدمة لندوة **مدرسة المستقبل** ، جامعة الملك سعود ، ١٦ – ١٧ رجب ١٤٢٣هـ .

At website : http : // www . informaticd . gov . sa / ebook / book / Lmushaisin ١ paper : tf page ٢ of ٣ .

٣- مجدي صلاح طه المهدي : " فلسفة الدراسات العليا الافتراضي وإمكانية تطبيقه في الدراسات العليا الجامعي المصري " **مستقبل التربية العربية** " ، تصدر عن المركز العربي للتعليم والتنمية ، المجلد الثاني عشر ، العدد ٤٣ ، أكتوبر ٢٠٠٦م ، ص ١٢ .

٤- صالحة عبدالله عيسان ، ووجيهة ثابت العالي : " واقع الدراسات العليا الإلكتروني من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس " ، **دراسات ، العلوم التربوية** ، جامعة الأردن المجلد ٣٤ ، العدد ٢ أيلول (سبتمبر) ٢٠٠٧م ، ص ٢٤٣ .

٥- الإدارة العامة للتربية والدراسات العليا بمنطقة مكة المكرمة ، تعليم جدة بنين

١ At website : http : // www.jeddahedu. gov.sa / e learning / htm. ٠٤ / ٠٧ / ٢٠٠٧ . page ١ of ٤.

٦- محمد عبدالحميد : "فلسفة الدراسات العليا الإلكتروني عبر الشبكات" ، **منظومة الدراسات العليا عبر الشبكات** (القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠٥م) ص ص ٥ - ٧ .

٧- سهير عبداللطيف أبو العلا: "الدراسات العليا الإلكتروني ومتطلبات تطبيقه في الدراسات العليا الجامعي ، رؤية مستقبلية" ، المؤتمر القومي السنوي الرابع عشر (العربي السادس) لمركز تطوير الدراسات العليا الجامعي ، جامعة عين شمس ، **آفاق جديدة في الدراسات العليا الجامعي** ، ٢٥-٢٦ نوفمبر ٢٠٠٧ ، ص ص ٢٢٤-٢٢٥ .

٨- محمد محمد عبدالهادي : الدراسات العليا الإلكتروني عبر شبكة الانترنت (القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٥) ص ص ١٠٢-١٠٣ .

٩- حسن السوداني : مقترح لتأسيس جامعة العراق الإفتراضية : الدراسات العليا الإفتراضي تقنية تربوية أم طريقة تدريس ؟

at website : http: // www. Annabaa .org /nbahpme/nb٠١٦/ivu.htm. ١. page ٢ of ٣.

١٠- جورج نوبار سيمونيان : "الاتجاهات الحديثة في الدراسات العليا الإلكتروني" المؤتمر السنوي الثامن لمركز تطوير الدراسات العليا الجامعي – جامعة عين شمس ، **مخرجات الدراسات العليا الجامعي في ضوء معطيات العصر** ، ١٣-١٤ نوفمبر ٢٠٠١م ، ص٢٢٣.

١١- حسن السوداني : الدراسات العليا الافتراضي

Website : http :// www. ao . academy . org/wesima . articles / aou – article-٢٠٠٥, ٠٦١٣. ٩٥. htm ١ p. ٢.

١٢- عبداللطيف حسين فرج : "توظيف الإنترنت في الدراسات العليا ومناهجه" ، **المجلة التربوية** ، جامعة الكويت ، العدد ٧٤ ، المجلد ١٩ ، مارس ٢٠٠٥م ، ص ص ١٢٣ – ١٢٤ .

١٣- أحمد حسين عبدالمعطي : "تصور مقترح لدور الإدارة الإلكترونية في تجويد العمل الإداري بكليات التربية بمصر ، دراسة تقويمية" ، **المجلة العلمية** كلية التربية جامعة أسيوط ، المجلد الثاني والعشرون ، العدد الثاني يوليو ٢٠٠٦م، ص ص ٢٧-٢٨ .

١٤- سليمان عبدربه محمد ، عزة أحمد محمد الحسيني ، مرجع سابق ، ص ص ١٧٩-١٨٠ .

١٥- المرجع السابق نفسه ، ص ص ١٧٨-١٧٩ .

١٦- مجدي صلاح طه ، مرجع سابق ، ص ص ٣٥-٤٣ .

١٧- شريف : المجتمع والانترنت الصف الافتراضي والدردشة ، من محاور الدراسات العليا الافتراضي . ٢٠٠١/١/١٩ .

١٨- سعاد بنت فهد الحارثي ، مرجع سابق ، ص ٢٢ .

١٩- تيسير زيد الكيلاني : " الدراسات العليا من بُعد في ضوء تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات" مؤتمر **الدراسات العليا من بُعد ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات** الذي نظمته جامعة القدس المفتوحة بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية واتحاد مجالس البحث العلمي العربية في القاهرة في الفترة ١٠-١٢ أبريل ١٩٩٩م ، عمان-الأردن ، ص ١٠ .

٢٠- الغريب زاهر اسماعيل : "خطة استراتيجية لتطوير منظومة الدراسات العليا الجامعي بإستخدام التعليم الإلكتروني" ، المؤتمر القومي السنوي الثاني عشر (العربي الرابع) لمركز تطوير الدراسات العليا الجامعي ، جامعة عين شمس ،

تطوير أداء الجامعات العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظم الاعتماد ، ١٨-١٩ ديسمبر ٢٠٠٥م ، ص ١٩٢ .

٢١- ابراهيم محمد ابراهيم ، مصطفى عبد السميع محمد : **الدراسات العليا المفتوح** – تعليم الكبار رؤى وتوجهات (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤) ص ص ٢٣٢-٢٣٣ .

٢٢- المجلس الأعلى للجامعات : المركز القومي للتعليم الإلكتروني ، أهداف المركز القومي للتعليم الإلكتروني .

٢٣- جامعة المنصورة – وحده الدراسات العليا الإلكتروني : الدراسات العليا الإلكتروني في الدراسات العليا العالي ، مجلة الدراسات العليا الإلكتروني ، العدد الأول ، يونيو – ديسمبر ٢٠٠٧م .

٢٤- المجلس الأعلى للجامعات : المركز القومي للتعليم الإلكتروني ، مقدمة عن الدراسات العليا الإلكتروني ، ٢٠٠٧م .

٢٥- مركز الدراسات العليا الإلكتروني – جامعة المنصورة .

٣٧- جامعة المنصورة : وحده الدراسات العليا الإلكتروني ، مشروع إنتاج المقررات الإلكترونية بجامعة المصورة ٢٠٠٧م .